

Podstawowe założenia konkursów nr:

- RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20
- RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20.

Jak poprawnie przygotować wniosek o dofinansowanie

Olsztyn, 2 i 3 września 2020 r.

Poddziałanie 2.4.1 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego
- projekty konkursowe
**1 typ projektów (Model I, Model II, Model III)
oraz 4 typ projektów**

W ramach Poddziałania 2.4.1 ogłoszono dwa odrębne konkursy:

- **RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 (tzw. „małe projekty”)**
o wartości dofinansowania nieprzekraczającej 100 000 euro
- możliwość realizacji wsparcia przewidzianego w Modelu III
w Działaniu 1 i/lub Działaniu 2.
- **RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20 (tzw. „duże projekty”)**
o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 euro
- możliwość realizacji wsparcia przewidzianego w Modelu III
wyłącznie w Działaniu 1.

RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20
(tzw. „małe projekty”)

RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20
(tzw. „duże projekty”)

Nabór:
od 1.09.2020 r. do 15.09.2020 r.

Nabór:
od 1.09.2020 r. do 15.09.2020 r.

Alokacja: 11 332 343,33 PLN

Alokacja: 16 998 515,00 PLN

Minimalny wkład własny: 10% wydatków kwalifikowanych

W przypadku państwowych jednostek budżetowych
minimalny wkład własny wynosi 15% wydatków kwalifikowalnych.

Typ projektów – co i jak można realizować

1 typ projektów

Programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno-gospodarczym
(Model I, Model II, Model III)

W obu konkursach każdy Model można realizować indywidualnie. Istnieje również możliwość realizacji kompleksowego wsparcia polegającego na łączeniu Modeli, o ile zostaną spełnione wszystkie wymagania dotyczące realizacji poszczególnych Modeli.

Typ projektów – co i jak można realizować

4 typ projektów

Kształtowanie u uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy).

UWAGA! Wsparcie w ramach 4 typu projektów może być realizowane **wyłącznie jako uzupełnienie działań przewidzianych w Modelu I (a i/lub b) 1 typu projektów**. Jednocześnie, działania związane z kształtowaniem u uczniów/słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy muszą być poprzedzone diagnozą ucznia/słuchacza z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i słuchaczy objętych wsparciem, co powinno stanowić uzupełnienie diagnozy ucznia/słuchacza wskazanej w Modelu I.

Typ projektów – co i jak można realizować

Wnioskodawca

Wszystkie podmioty, które spełniają kryteria określone w Regulaminie konkursu, z wyłączeniem osób fizycznych nieprowadzących działalności gospodarczej lub oświatowej oraz podmiotów zgodnie ze Strategią ZIT bis Elbląg.

Odbiorcy wsparcia

Szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe; uczniowie, słuchacze, nauczyciele i kadra wspierająca i organizująca proces nauczania szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe (w tym nauczyciele zawodu oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu), otoczenie społeczno-gospodarcze (pracodawcy/organizacje pracodawców, przedsiębiorcy/ organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe).

Charakterystyka 1 typu projektów

Model I W ramach obligatoryjnego porozumienia zawartego między szkołą a pracodawcą/przedsiębiorcą

a)

- realizacja staży uczniowskich dla uczniów/słuchaczy w rzeczywistych warunkach pracy **i/lub**

b)

- wyposażenie ucznia/słuchacza w dodatkowe umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe, które zostaną uzyskane w trakcie kursów/szkoleń powiązanych z profilem kształcenia, wybranych przy udziale pracodawców lub przedsiębiorców

Każde z ww. działań (punkt a i/lub b Modelu I) **obligatoryjnie** musi być **poprzedzone zdiagnozowaniem ucznia/słuchacza** pod kątem uzupełnienia jego umiejętności, kompetencji i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuację nauki, w celu skierowania go na staż uczniowski i/lub kursy/szkolenia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i słuchaczy objętych wsparciem.

UWAGA ! Z punktu widzenia efektywności wsparcia, w przypadku łącznej realizacji działań z punktów a i b Modelu I, IZ rekomenduje aby w odniesieniu do danego uczestnika kursy prowadzące do uzyskiwania lub uzupełniania wiedzy, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych poprzedzały realizację staży uczniowskich, np. 25 uczniów objętych diagnozą zostaje skierowanych na kurs kwalifikacji zawodowych a następnie na staż uczniowski. Niemniej jednak w Modelu I dopuszcza się dowolną kolejność realizacji poszczególnych form wsparcia, przy założeniu, że staże uczniowskie oraz ww. kursy zostały poprzedzone diagnozą ucznia/słuchacza.

Istnieje także możliwość objęcia wsparciem w projekcie tylko części uczniów/słuchaczy stażami uczniowskimi, zaś pozostałej części kursami/szkoleniami zawodowymi

Przykład: Grupę docelową stanowi 25 uczniów, z czego 15 uczniów zostanie skierowanych na kurs kwalifikacji zawodowych a następnie na staż uczniowski, zaś kolejnych 6 uczniów tylko na kurs zawodowy a pozostałych 4 tylko na staż uczniowski. Niemniej jednak skierowanie ucznia/słuchacza na staż uczniowski i/lub kurs/szkolenie obligatoryjnie musi być poprzedzone zdiagnozowaniem go pod kątem uzupełnienia jego umiejętności, kompetencji i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych.

Charakterystyka 1 typu projektów

W Modelu I istnieje również możliwość uzupełnienia obligatoryjnych działań (a i/lub b) o:

- wyposażenie ucznia/słuchacza w miękkie kompetencje pracownicze ułatwiające wejście na rynek pracy (o ile taka potrzeba wynika z diagnozy ucznia/słuchacza),
- tworzenie klas patronackich,
- organizację kursów przygotowawczych (dla uczniów/słuchaczy) na studia we współpracy ze szkołami wyższymi.

Charakterystyka 1 typu projektów

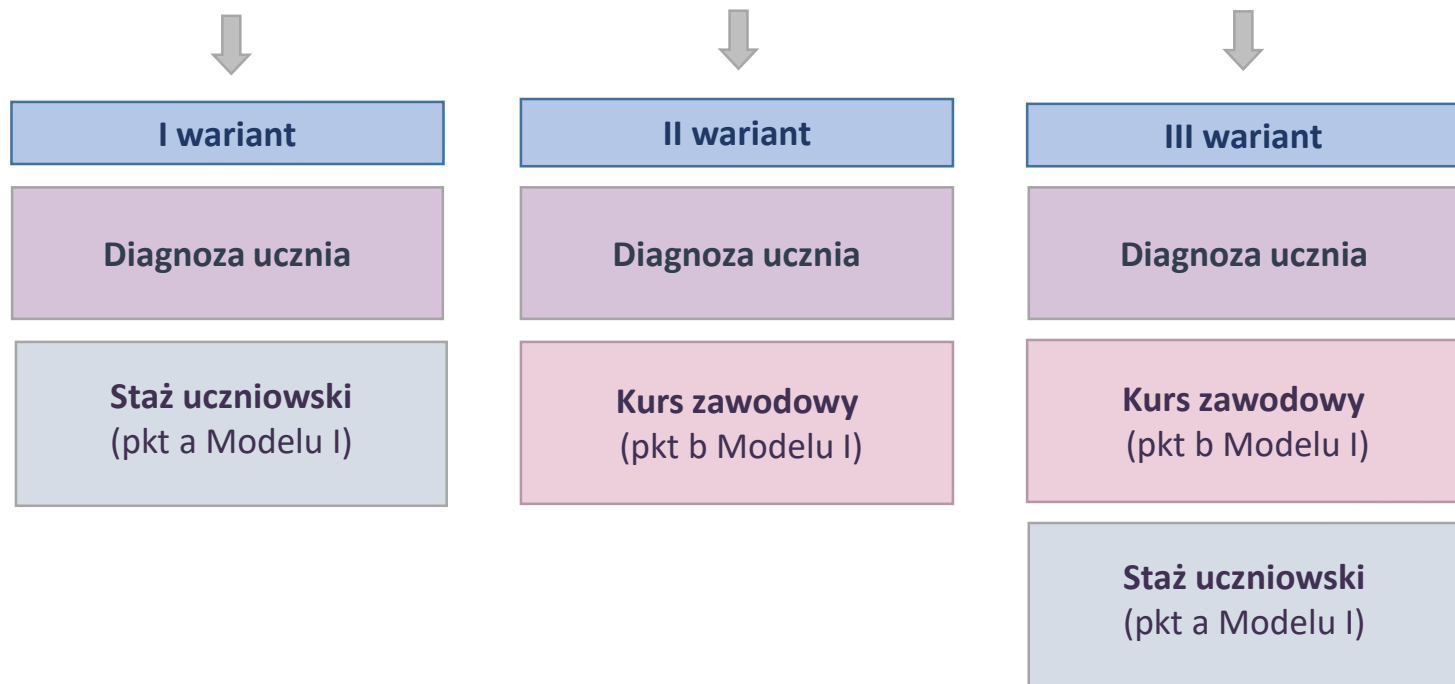
UWAGA ! W przedmiotowym Modelu kurs kompetencji miękkich i/lub kurs przygotowawczy na studia we współpracy ze szkołami wyższymi nie może stanowić jedynej formy wsparcia przewidzianej dla danego ucznia/słuchacza objętego wsparciem.

Realizacja projektów zakładających wyłącznie ww. formy wsparcia będzie skutkowała negatywnym wynikiem oceny merytorycznej.

SCHEMAT PRZYKŁADOWYCH WARIANTÓW WSPARCIA W MODELU I (1 typ projektów)

Diagnoza zatwierdzona przez organ prowadzący (**limit i ograniczenie nr 1**) - podstawa wyboru Modelu I
WNIOSKI Z DIAGNOZY PRZEDSTAW W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU

Porozumienie między szkołą a pracodawcą - podstawa wyboru Modelu I
(**kryterium specyficzne obligatoryjne**)



WARMIA
MAZURY.

Zakres obligatoryjnego porozumienia - Model I

Porozumienie powinno określać obowiązki pracodawcy/przedsiębiorcy oraz szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe.

- W ramach porozumienia zostaną zrealizowane warunki określone w punktach a i/lub b Modelu I.
- Za przeprowadzenie diagnozy ucznia/słuchacza pod kątem realizacji staży i/lub realizacji kursów prowadzących do uzupełnienia jego umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych, odpowiada jedna ze stron porozumienia, bądź obie strony.
- Jeśli projekt zakłada realizację staży uczniowskich, na podstawie zawartego porozumienia/porozumień **pracodawca/przedsiębiorca obligatoryjnie** wskazuje zapotrzebowanie na stażystów oraz przyjmuje uczniów na staż. Jeżeli projekt przewiduje realizację kursów zawodowych, wybranych przy udziale pracodawców, co do zasady za ich realizację odpowiada szkoła/placówka.

WERYFIKACJA ZAKRESU NASTĘPUJE NA ETAPIE PODPISYWANIA UMOWY

Charakterystyka 1 typu projektów

Model II zakłada:

a)

- wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu

b)

- wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

UWAGA! Działania przewidziane w punkcie b) Modelu II mogą być realizowane **wyłącznie jako uzupełnienie** działań przewidzianych w punkcie a) Modelu II.

Charakterystyka 1 typu projektów

Istnieje również możliwość uzupełnienia ww. działań o:

- działania na rzecz rozwoju współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami lub przedsiębiorcami z otoczenia społeczno - gospodarczego poprzez umożliwienie pracownikom przedsiębiorstw uzyskania przygotowania pedagogicznego lub kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, zgodnie z przepisami w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

SCHEMAT PRZYKŁADOWYCH WARIANTÓW WSPARCIA W MODELU II (1 typ projektów)

Diagnoza zatwierdzona przez organ prowadzący (**limit i ograniczenie nr 1**) - podstawa wyboru Modelu II
WNIOSKI Z DIAGNOZY PRZEDSTAW W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU

I wariant

Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkołach/ placówkach prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu
– **punkt a Modelu II**

II wariant

Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkołach/ placówkach prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu
– **punkt a Modelu II**

Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkołach/placówkach prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy - **punkt b Modelu II**

III wariant

Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkołach/ placówkach prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu
– **punkt a Modelu II**

Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkołach/placówkach prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy - **punkt b Modelu II**

Wsparcie pracowników przedsiębiorstw (porozumienie z pracodawcą kierującego pracownika na dokończanie wymagane na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie)

Porozumienie z pracodawcą kierującym pracownika na kształcenie
(dotyczy wyłącznie Wariantu III) - **Model II**

Porozumienie powinno wskazywać m.in. na:

- rodzaj zaangażowania pracownika danego
pracodawcy/przedsiębiorcy w jego współpracę
ze szkołą/placówką objętą wsparciem
oraz

- korzyści płynące z tej współpracy, np. prowadzenie praktycznej
nauki zawodu, warsztaty, konsultacje programów nauczania,
pomoc w identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na
rynku pracy, współudział w organizacji wizyt studyjnych,
praktycznych form kształcenia dla uczniów oraz nauczycieli na
terenie przedsiębiorstw, inne działania o charakterze stałej
współpracy z ww. podmiotami).

INFORMACJĘ W PRZEDMIOTOWYM ZAKRESIE PRZEDSTAW
W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU

Charakterystyka 1 typu projektów

Konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 (tzw. „małe projekty”)

MODEL III W ramach obligatoryjnego porozumienia zawartego między szkołą a pracodawcą/przedsiębiorcą



- wprowadzenie nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb pracodawców/przedsiębiorców z regionu (szczególnie w obszarach inteligentnych specjalizacji) przy jednoczesnym doposażeniu/wyposażeniu bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe **i/lub**



- unowocześnienie oferty kształcenia w danym zawodzie/zawodach na użytek potrzeb pracodawców/przedsiębiorców poprzez doposażenie/wyposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe

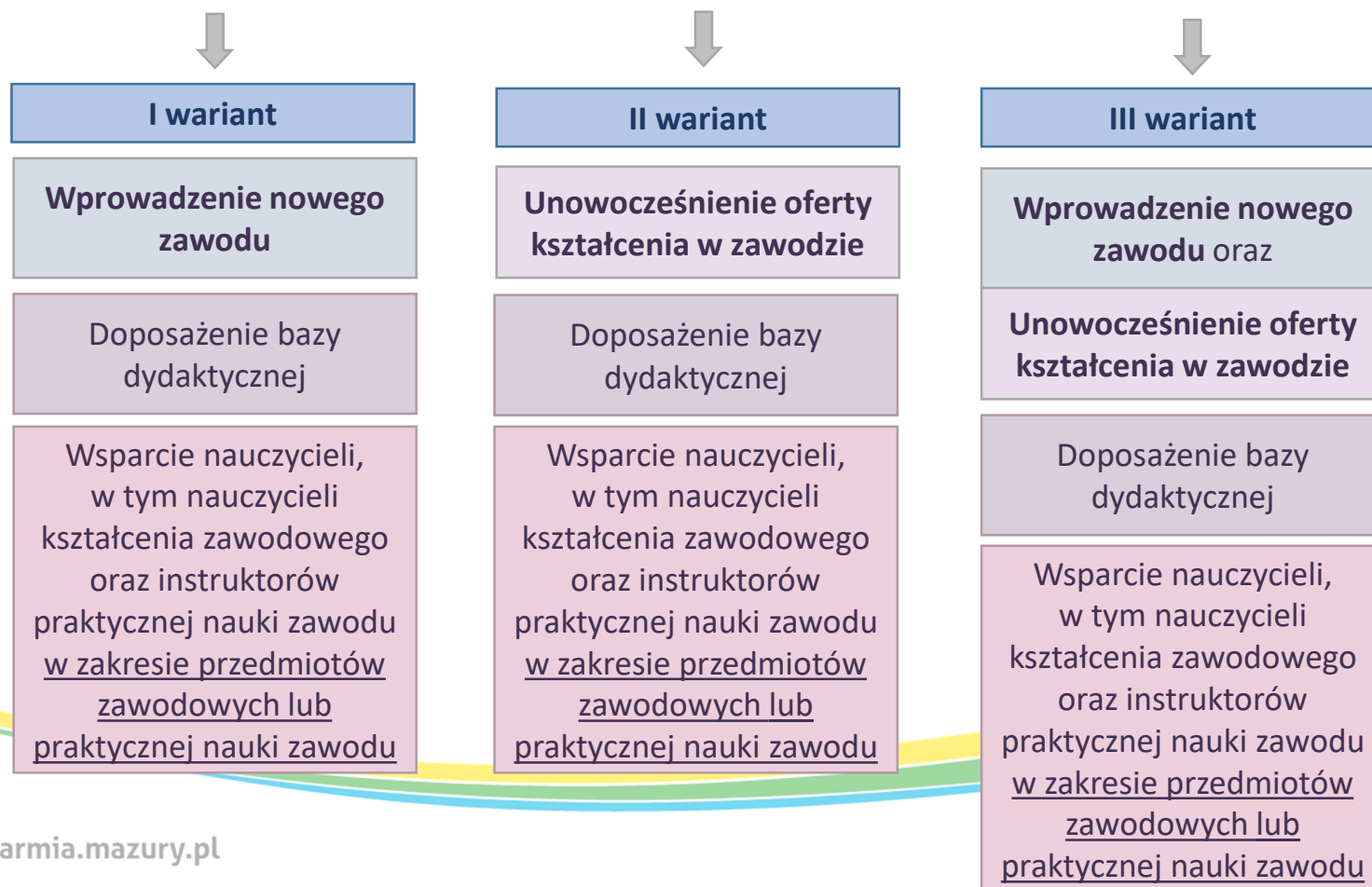
Każde Działanie przewidziane w Modelu III (1 i/lub 2) **obligatoryjnie** zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu

Istnieje również możliwość tworzenia klas patronackich

SCHEMAT PRZYKŁADOWYCH WARIANTÓW WSPARCIA W MODELU III (1 typ projektów)

Diagnoza zatwierdzona przez organ prowadzący (**limit i ograniczenie nr 1**) - podstawa wyboru Modelu III
WNIOSKI Z DIAGNOZY PRZEDSTAW W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU


Porozumienie między szkołą a pracodawcą - podstawa wyboru Modelu III
(**kryterium specyficzne obligatoryjne**)



Charakterystyka 1 typu projektów

Konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20 (tzw. „duże projekty”)

MODEL III W ramach obligatoryjnego porozumienia zawartego między szkołą a pracodawcą/przedsiębiorcą

- 
- wprowadzenie nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb pracodawców przedsiębiorców z regionu (szczególnie w obszarach inteligentnych specjalizacji) przy jednoczesnym doposażeniu/wyposażeniu bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe

Działanie przewidziane w Modelu III **obligatoryjnie** zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu

Istnieje również możliwość tworzenia klas patronackich

UWAGA! W konkursie nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20 nie ma możliwości realizacji wsparcia zakładającego unowocześnienie oferty kształcenia w danym zawodzie/zawodach poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe

Zakres obligatoryjnego porozumienia - Model III

- W konkursie nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 porozumienie musi:
 - odnosić się do wprowadzenia nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb firm z regionu **i/lub** do unowocześnienia oferty kształcenia w danym zawodzie,
 - zawierać rekomendacje pracodawców/przedsiębiorców, co do wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych zaplanowanego w projekcie.
- W konkursie nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20 porozumienie musi:
 - odnosić się do wprowadzenia nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb firm z regionu,
 - zawierać rekomendacje pracodawców/przedsiębiorców, co do wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych zaplanowanego w projekcie.

**WERYFIKACJA ZAKRESU NASTĘPUJE NA ETAPIE
PODPISYWANIA UMOWY**

O czym pamiętać planując Model III

W przypadku realizacji Modelu III w zakresie wprowadzenia nowego zawodu/nowych zawodów, w części 3.1. *Wniosku* precyzyjnie wskaż:

- w której szkole/placówce prowadzącej kształcenie zawodowe wprowadzany będzie nowy zawód
- nazwę zawodu wraz z symbolem cyfrowym w oparciu o *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego*

(dotyczy konkursów nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 oraz RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20)

O czym pamiętać planując Model III

W przypadku realizacji Modelu III w zakresie unowocześnienia oferty kształcenia w danym zawodzie/zawodach, w części 3.1 *Wniosku* precyzyjnie wskaż:

- szkołę/placówkę prowadzącą kształcenie zawodowe oraz zawód/zawody, których będzie/będą dotyczyły działania związane z unowocześnieniem oferty kształcenia.
- jak zaplanowane wyposażenie/doposażenie wpłynie na proces związany z unowocześnieniem konkretnego zawodu/zawodów (odnosząc się do potrzeb w zakresie wyposażenia/doposażenia bazy dydaktycznej ww. szkół/placówek) - dotyczy **wyłącznie** konkursu nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20)

O czym pamiętać planując Model III

Odnieś się do prognoz/badań/analiz dotyczących rynku pracy i przedstaw je w części 3.1 *Wniosku*
(patrz: limit i ograniczenie nr 3)

UWAGA! Za wprowadzenie nowego zawodu nie uznaje się takiego zawodu, który w danej szkole/placówce prowadzącej kształcenie zawodowe był dotychczas nauczany, a w wyniku zmian w szkolnictwie branżowym modyfikacji ulegnie jedynie jego nazwa i symbol cyfrowy zaś kształcenie w tym zawodzie nie uległo zasadniczym zmianom: np. zawód *Lakiernik* został zastąpiony zawodem *Lakiernik samochodowy*, zawód *Technik usług fryzjerskich* został zastąpiony zawodem *Technik fryzjer*.

Podstawa realizacji wsparcia – Model I, Model II, Model III

Diagnoza

- Diagnoza przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący, bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji
- WNIOSKI Z DIAGNOZY - KONKRETNE DANE MUSZĄ STANOWIĆ ELEMENT WNIOSKU O DOFINANSOWANIE PROJEKTU

Porozumienie

- Podstawą realizacji wsparcia w ramach **Modelu I** oraz **Modelu III** jest obligatoryjne porozumienie zawarte pomiędzy szkołą/placówką kształcącą w danym zawodzie a pracodawcą/przedsiębiorcą, zgodnie ze specyfiką wsparcia (kryterium specyficzne obligatoryjne), zaś w przypadku objęcia wsparcia pracowników przedsiębiorstw w ramach **Modelu II** - porozumienie pomiędzy szkołą/placówką kształcenia zawodowego, a pracodawcą/przedsiębiorcą, którego pracownik będzie uczestniczył w formach doksztalcenia (wymagane na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie).

Zakres diagnozy – Model I, Model II, Model III

Zakres diagnozy w zależności od przewidzianego do realizacji Modelu musi jednocześnie odnosić się do:

- potrzeby podnoszenia umiejętności, kompetencji oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów/słuchaczy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe - **1 typ projektów (Model I)**,
- potrzeby doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe - **1 typ projektów (Model II, Model III)**,
- potrzeby tworzenia nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb firm z regionu (konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 i RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20) **i/lub** unowocześnienia oferty kształcenia w danym zawodzie/zawodach na użytek potrzeb pracodawców/przedsiębiorców (wyłącznie konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20) - **1 typ projektów (Model III)**
- potrzeby doposażenia bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w sprzęt i/lub materiały dydaktyczne, a także ponoszonych wydatków w ramach cross financingu - **1 typ projektów (Model III, w przypadku Modelu I tylko w uzasadnionych przypadkach, zaś w przypadku Modelu II niezasadne)**

Zakres diagnozy – Model I, Model II, Model III

- Ponadto, zakres diagnozy powinien odnosić się do działań podejmowanych na rzecz rozwoju współpracy szkół/placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami/przedsiębiorcami z otoczenia społeczno-gospodarczego:
 - Model I i Model III - o ile przewidziano tworzenie klas patronackich,
 - Model II - o ile przewidziano wsparcie umożliwiające pracownikom przedsiębiorstw uzyskanie przygotowania pedagogicznego lub kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu).

UWAGA! Wnioskodawca w treści wniosku zobowiązany jest do przedstawienia konkretnych danych wynikających z diagnozy.

**WERYFIKACJA ZGODNOSCI ZAKRESU ZAPROPONOWANEGO
W PROJEKCIE WSPARCIA Z POTRZEBAMI ZIDENTYFIKOWANYMI
W DIAGNOZIE NASTĘPUJE NA ETAPIE NEGOCJACJI**

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

Założenia realizacji staży uczniowskich dla uczniów/słuchaczy:

Stáže uczniowskie, o których mowa w Prawie oświatowym w rzeczywistych warunkach pracy, tj. u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie, realizowane są w dla:

- uczniów techników i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami,
- uczniów branżowych szkół II stopnia,
- uczniów szkół policealnych.

Ww. staże mogą być również organizowane dla uczniów/słuchaczy innych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe (np. szkoły artystyczne).

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

Kluczowe kwestie związane z organizacją staży uczniowskich :

- w przedmiotowych konkursach staż uczniowski realizuje **treści, które nie są objęte programem nauczania danego zawodu,**
- **okres realizacji stażu - minimum 150 godzin,** przy czym nie więcej niż 160 godzin w ramach jednej umowy stażowej,
- **opracowanie programu stażu,**
- **konieczność zawarcia umowy** pomiędzy stronami zaangażowanymi w realizację stażu uczniowskiego,
- na etapie przygotowań do realizacji programu stażu są wyznaczani **opiekunowie stażystów,**
- na jednego opiekuna stażu nie może przypadać jednocześnie więcej niż **6 stażystów,**
- wynagrodzenie przysługujące opiekunowi stażysty jest wypłacane z tytułu wypełnienia obowiązków, związanych z realizacją jego zadań, **niezależnie od liczby uczniów,** wobec których te obowiązki świadczy.

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

Kluczowe kwestie związane z organizacją staży uczniowskich (c.d.):

- uczeń odbywający staż uczniowski otrzymuje **miesięczne świadczenie pieniężne**, chyba że strony umowy o staż uczniowski postanowią, że staż odbywany jest nieodpłatnie,
- wysokość miesięcznego świadczenia pieniężnego nie może przekraczać wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie *Ustawy z dnia 10 października 20020 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę*

UWAGA: Przyjmuje się, że w 2020 r. wysokość minimalnego wynagrodzenia za pracę wynosi 2 600 zł, zatem jeśli pełen etat wynosi średnio 168 godzin miesięcznie, to planując staż uczniowski w wymiarze min. 150 godzin, wysokość miesięcznego świadczenia pieniężnego za udział w stażu uczniowskim nie może przekroczyć 2 322 zł.

Maksymalna stawka godzinowa wynosi 15,48 zł/h za udział w stażu
(2 600 zł/168 h = 15,48 zł)

- podmiot przyjmujący na staż uczniowski wystawia **zaświadczenie o odbyciu stażu uczniowskiego**

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

UWAGA ! Koszty wyposażenia stanowiska pracy stażysty nie mogą zostać sfinansowane w ramach projektu

Koszty związane z odbywaniem stażu uczniowskiego:

- koszty dojazdu,
- koszty eksploatacji materiałów i narzędzi,
- szkolenia BHP stażysty itp.

w wysokości nieprzekraczającej 5000 zł na 1 osobę odbywającą staż uczniowski w wymiarze min. 150 godzin

UWAGA! Nie ma możliwości finansowania staży/praktyk zagranicznych dla uczniów/słuchaczy oraz dla kadry kształcenia zawodowego.

* Dodatkowe składniki związane z naliczaniem kwoty stypendium stażowego mogą stanowić wydatek kwalifikowalny ujęty w odrębnej pozycji budżetowej w oparciu o interpretację właściwych organów (o interpretację/oświadczenie poprosimy w trakcie negocjacji).

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

UWAGA !

W momencie, gdy dany uczeń/słuchacz z przyczyn niezależnych od Wnioskodawcy nie zakończy stażu uczniowskiego w pełnym wymiarze godzin (np. choroba uczestnika, która uniemożliwia zakończenie stażu, rezygnacja z udziału w projekcie) IZ dopuszcza możliwość zmniejszenia wymiaru czasu trwania stażu i proporcjonalne wypłacenie kwoty świadczenia pieniężnego.

Natomiast w sytuacji, gdy nieobecność ucznia/słuchacza na stażu spowodowana jest np. krótkotrwałym zwolnieniem lekarskim IZ rekomenduje dopuszczenie możliwości odpracowania nieobecności, a tym samym wypłacenia pełnej kwoty ww. świadczenia.

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

UWAGA! Należy eliminować schematy ponoszenia wydatków związanych z organizacją stażu/praktyki zawodowej generujących problem z VAT.

Zalecenia MliR:

Jak: Odejście od schematu z refundacją wydatków pracodawcy

Kto powinien dokonywać zakupu: Szkoła organizująca staż u pracodawcy

Przedmiot zakupu: tylko materiały zużywalne

Zagrożenie naruszenia art. 69 ust. 3c rozporządzenia 1303/2013 - niekwalifikowalny podatek VAT możliwy do odzyskania na podstawie przepisów krajowych

Wsparcie uczniów/słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model I

Kursy/szkolenia dla uczniów/słuchaczy:

- powinny być realizowane zgodnie z *Rozporządzeniem MEN w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych* oraz *Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r.*,
- rekomendacja: należy planować szkolenia kończące się egzaminem i uzyskaniem konkretnego certyfikatu potwierdzającego nabyte kwalifikacje lub uprawnienia do wykonywania zawodu unormowanego w rozporządzeniach właściwego ministra wraz z możliwością przystąpienia do egzaminu zewnętrznego (o ile dotyczy),
- nabyciu przez uczniów kwalifikacji/umiejętności/kompetencji zawodowych pożądaných na rynku pracy może towarzyszyć wsparcie ukierunkowane na rozwój miękkich kompetencji pracowniczych.

Wsparcie nauczycieli szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model II, Model III

Formy wsparcia nauczycieli:

- kursy kwalifikacyjne lub szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem lub branżą,
- szkolenia branżowe,
- studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujących zakresem tematykę związaną z nauczaniem zawodem lub branżą,
- programy walidacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy dydaktycznej,
- nadawanie uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu,
- staże dla nauczycieli kształcenia zawodowego w przedsiębiorstwach (minimum 40 godzin),
- kursy, szkolenia, studia podyplomowe w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

Wsparcie nauczycieli szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe - Model II, Model III

O czym warto pamiętać:

- w Modelu II oraz Modelu III obligatoryjne wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu musi obejmować co najmniej jednego nauczyciela zatrudnionego w szkołach/placówkach prowadzących kształcenie zawodowe,
- koszty związane z odbywaniem stażu/praktyki u pracodawcy (można uwzględnić np. koszty dojazdu, zakupu odzieży roboczej, eksploatacji materiałów i narzędzi itp.),
- za odbywanie nauczycielom nie przysługuje stypendium,
- program realizacji stażu/praktyki powinien być opracowany zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach i uzgodniony z pracodawcą.

PAMIĘTAJ! Do wskaźnika produktu wlicz wszystkich nauczycieli objętych wsparciem w ramach projektu

Charakterystyka 4 typu projektów

4 typ

- kształtowanie u uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętności rozumieją, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy).

W przedmiotowym konkursie nie ma możliwości samodzielnej realizacji 4 typu projektów. Wsparcie w ramach 4 typu projektów może być realizowane **wyłącznie jako uzupełnienie działań przewidzianych w Modelu I (a i/lub b) 1 typu projektów**. Wówczas, diagnoza ucznia/słuchacza wskazana w Modelu I musi odnosić się również do potrzeb ucznia/słuchacza w zakresie kształtowania jego kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Charakterystyka 4 typu projektów

Zakres wsparcia na rzecz kształtowania u uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe **kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych** niezbędnych na rynku pracy może objąć w szczególności:

- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów lub słuchaczy,
- organizację kół zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy,
- wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach POKL,
- realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Charakterystyka 4 typu projektów

UWAGA !

Ze względu na obowiązujący w 4 typie projektów obligatoryjny wskaźnik rezultatu bezpośredniego: *Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu* oraz sposób jego monitorowania, realizacja form wsparcia w 4 typie musi być zgodna z czteroetapowym wzorcem nabywania kompetencji lub umiejętności uniwersalnych, w związku z czym ewentualne wyjazdy edukacyjne zaplanowane w projekcie powinny stanowić logiczne powiązanie z zakresem planowanego w nim wsparcia oraz stanowić **wyłącznie ich uzupełnienie**.



Podstawa realizacji wsparcia – 4 typ projektów

Realizacja działań w ramach **4 typu projektów** musi wynikać z indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania danej szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe uwzględnionego w diagnozie zatwierdzonej przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji (limit i ograniczenie nr 1) oraz stanowić uzupełnienie działań prowadzonych przez tą szkołę/placówkę (limit i ograniczenie nr 2).

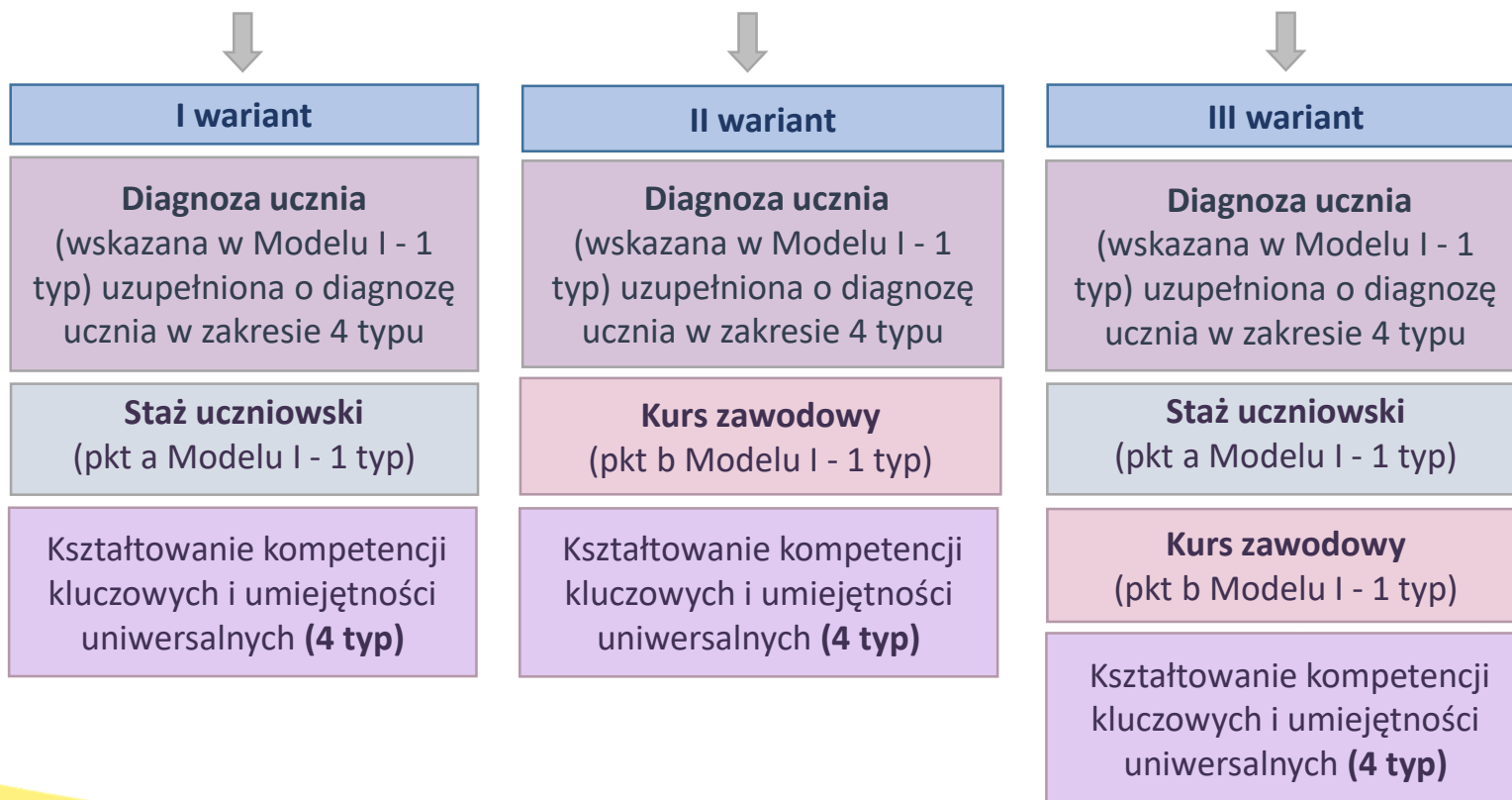
WNIOSKI Z WW. DIAGNOZY NALEŻY PRZEDSTAWIĆ W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU

Planując zatem wsparcie w ramach 4 typu projektów należy pamiętać, że zakres ww. diagnozy powinien odnosić się również do potrzeby kształtowania u uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

SCHEMAT PRZYKŁADOWYCH WARIANTÓW WSPARCIA 4 TYPU PROJEKTÓW stanowiącego uzupełnienie wsparcia w ramach MODELU I (1 TYP PROJEKTÓW)

Diagnoza zatwierdzona przez organ prowadzący (**limit i ograniczenie nr 1**) - podstawa wyboru 4 typu oraz Modelu I (1 typ) WNIOSKI Z DIAGNOZY PRZEDSTAW W CZĘŚCI 3.1 WNIOSKU

Porozumienie między szkołą a pracodawcą - podstawa wyboru Modelu I (**kryterium specyficzne obligatoryjne**)



WARMIA
MAZURY.

Warunki doposażenia szkół/placówek

- W **Modelu III (1 typu projektów)** doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek kształcenia zawodowego podyktowane jest specyfiką tego wsparcia.
- W **Modelu I (1 typu projektów)** istnieje możliwość doposażenia szkół/placówek kształcenia zawodowego (w tym zakupu sprzętu) **tylko w uzasadnionych przypadkach** (np. zakup sprzętu niezbędnego do przeprowadzenia kursu, który to sprzęt dana szkoła/placówka mogłaby w przyszłości wykorzystywać do realizacji podobnego typu działań).
- Ze względu na charakter wsparcia przewidzianego w **1 typie projektów (Model II)**, za **niezasadne** uznaje się doposażenie szkół/placówek kształcenia zawodowego (w tym zakup sprzętu) do realizacji działań zaplanowanych w przedmiotowym Modelu.
- Z uwagi na uzupełnienie wsparcia w Modelu I (1 typu projektów) 4 typem projektów, doposażenie/wyposażenie bazy dydaktycznej szkół/placówek kształcenia zawodowego w środki trwałe na rzecz realizacji **4 typu projektów** może pojawić się tylko w uzasadnionych przypadkach związanych z bezpośrednim uczestnictwem ucznia/słuchacza w danej formie wsparcia, tj. w sytuacji gdy realizacja wsparcia służącego kształtowaniu jego kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, nie byłaby możliwa bez zakupu odpowiedniego wyposażenia.

Warunki doposażenia szkół/placówek

UWAGA!

- potrzeba doposażenia szkoły/placówki musi wynikać z diagnozy i być solidnie uzasadniona,
- wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dokonywane jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia (inwentaryzacja),
- Część VII Oświadczenie: zakup wyposażenia/doposażenia przedstawiony we wniosku uwzględnia inwentaryzację posiadanego wyposażenia (...).
- dokonaj zakupów zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach dla szkolnictwa branżowego i artystycznego dla danego zawodu oraz potrzebami konkretnej placówki/szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem rekomendacji instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe,
- należy kierować się racjonalnością zakupu i potrzebami indywidualnej jednostki oświatowej.

Planowanie wskaźników (pkt. 3.2 wniosku)

Sprawdź, czy do wniosku zostały wpisane wszystkie wskaźniki:

- **obligatoryjne wskaźniki rezultatu i produktu**
- **wskaźniki własne (specyficzne)** do wskazania których oblige Regulamin konkursu tj:
 - *liczba uczniów, którzy zakończyli udział w stażach u pracodawcy* - wskaźnik rezultatu bezpośredniego,
 - *liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia (tylko jeśli zaplanowane w projekcie kursy kończą się uzyskaniem kwalifikacji)* - wskaźnik rezultatu bezpośredniego.
 - Dodatkowo, wybierz **wskaźniki horyzontalne** wskazane w Regulaminie konkursu, jeśli je realizujesz i są adekwatne do przedmiotu realizowanego projektu.

UWAGA! Co do zasady wskaźniki narzucone przez IZ, nie dają możliwości pełnego monitorowania zakresu wszystkich zaplanowanych w projekcie działań, zatem należy wskazać dodatkowe własne wskaźniki specyficzne.

Uprozczone metody rozliczania wydatków (pkt. 4.4 wniosku)

UWAGA! Konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-002/20 dotyczy wyłącznie tzw. „dużych projektów” o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 euro (tj. 446 640,00 PLN), które są w całości rozliczane na podstawie rzeczywiście ponoszonych wydatków, o których mowa w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków (...)*. W przedmiotowym konkursie nie mają zatem zastosowania ani kwoty ryczałtowe, ani stawki jednostkowe.

UWAGA! Konkurs nr RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20 dotyczy wyłącznie tzw. „małych projektów” o wartości dofinansowania nie przekraczającej 100 000 euro (tj. 446 640,00 PLN). W przedmiotowym konkursie dopuszcza się możliwość rozliczania projektu wyłącznie kwotami ryczałtowymi, których zastosowanie jest **obligatoryjne**.

W przedmiotowym konkursie nie dopuszcza się możliwości zastosowania stawek jednostkowych.

Kwoty ryczałtowe - RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20

- **Kwoty ryczałtowe** - to określona w umowie o dofinansowanie projektu kwota za wykonanie określonego we wniosku o dofinansowanie projektu zadania
- Stosowanie kwot ryczałtowych uzależnione jest od wartości dofinansowania w projekcie.
- IZ nie bada rzeczywistych kosztów poniesionych przez Beneficjenta, jedynie weryfikuje, czy dane zadanie zostało zrealizowane zgodnie z założeniami, tj. czy wskaźnik przypisany do danego zadania został osiągnięty.
- Beneficjent nie ma obowiązku gromadzenia ani opisywania dokumentów księgowych na potwierdzenie poniesienia wydatków.

Kwoty ryczałtowe - RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20

Podaj **jeden wskaźnik produktu** (specyficzny dla danego zadania), utworzony wyłącznie na potrzeby rozliczenia konkretnej kwoty ryczałtowej.
np. wskaźnik: *Liczba zaświadczeń potwierdzających odbycie stażu przez uczniów* - w przypadku zadania związanego z realizacją stażu; np. wskaźnik: *Liczba uczniów, uczestniczących w kursie prawo jazdy kat. B* - w przypadku zadania dotyczącego realizacji konkretnego kursu/szkolenia.

**JEDNA KWOTA RYCZAŁTOWA = JEDNO ZADANIE = JEDEN
WSKAŹNIK PRODUKTU**

Pamiętaj, aby wskaźnik produktu utworzony na potrzeby rozliczenia kwoty ryczałtowej w części 4.4 *Wniosku* nie powielał wskaźnika określonego w części 3.2 *Wniosku* wskaźnika produktu służącego do pomiaru celu projektu.

Kwoty ryczałtowe - RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20

- Jeśli w ramach danego zadania przewidujesz **realizację kilku różnych form wsparcia** (np. kursów/szkoleń o odmiennym zakresie merytorycznym), zadanie to rozbij na oddzielne zadania związane z daną formą wsparcia i zdefiniuj dla nich indywidualne wskaźniki produktu. Takie rozwiązanie zminimalizuje ryzyko nieosiągnięcia założonego wskaźnika produktu stanowiącego podstawę rozliczenia kwoty ryczałtowej.
- W przypadku realizacji **projektu wieloletniego lub o złożonym harmonogramie działań** (np. kurs w ramach którego przewiduje się przeszkolenie kilku grup w różnych terminach), dokonaj takiego podziału zadań, który umożliwi płynne rozliczanie kwot ryczałtowych (np. jeśli w ramach kursu prawa jazdy przewidujesz przeprowadzenie 4 grup, to zaplanuj 4 odrębne zadania odpowiadające danej/każdej grupie: zadanie 1 - „Kurs prawa jazdy - grupa I”, zadanie 2 - „Kurs prawa jazdy - grupa II, etc.”).

Kwoty ryczałtowe - RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20

- Kwota ryczałtowa może być rozliczona **dopiero po zakończeniu realizacji zadania**, zatem wskaźnik do kwoty ryczałtowej powinien być wykazywany również po zakończeniu zadania.

Momentu pomiaru wskazanego specyficznego wskaźnika produktu nie należy utożsamiać z momentem pomiaru zawartym w definicji wskaźnika określonego w *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 - 2020*.

- W przypadku nieosiągnięcia wskaźnika rozliczającego daną kwotę ryczałtową uznaje się, iż Beneficjent nie wykonał zadania prawidłowo, a tym samym IZ nie rozliczy przyznanej kwoty, która będzie podlegała zwrotowi wraz z odsetkami.

Kwoty ryczałtowe - RPWM.02.04.01-IZ.00-28-001/20

- Osiągnięcie wartości docelowej wskaźników przypisanych do kwot **nie jest równoznaczne z ostatecznym uznaniem wydatków za kwalifikowalne**, ponieważ projekt rozliczany jest na etapie końcowego wniosku o płatność pod względem finansowym proporcjonalnie do stopnia osiągnięcia założeń merytorycznych określonych dla celu projektu w części 3.2 *Wniosku* o dofinansowanie, **zgodnie z regułą proporcjonalności**.
- Zwiększając podczas negocjacji wartość projektu należy pamiętać, że projekt może być realizowany wyłącznie z zastosowaniem kwot ryczałtowych, w związku z czym kwota dofinansowania wyrażona w PLN nie może przekroczyć równowartości 446 640,00 PLN.



Środki trwałe – cross-financing

- Upewnij się, że poziom środków trwałych i cross-financingu nie przekracza dopuszczalnych limitów.

Typ projektu	Limit cross-financingu	Limit środków trwałych + cross-financingu
1 typ (Model I i II) oraz 4 typ	do 8,5 % wartości projektu	<ul style="list-style-type: none">do 10% wartości projektu
1 typ (Model III)	do 8,5 % wartości projektu	<ul style="list-style-type: none">Należy wyodrębnić w budżecie projektu zadanie Doposażenie - do 100% wartości tego zadaniaPozostałe zadania - do 10% wartości projektu pomniejszonej o zadanie Doposażenie

Środki trwałe

Limitom podlegają zakupy środków trwałych o wartości jednostkowej wyższej niż **10 000,00 PLN netto**.

- W przypadku wykazania w budżecie szczegółowym projektu wydatków kwalifikowalnych na zakup środków trwałych o wartości od 10 000,01 PLN do 12 301,00 PLN brutto, w celu zweryfikowania poprawności odznaczenia pola wyboru wskazującego na środek trwały, należy w kolumnie „Kategoria kosztu” uzupełnić **opis o wartość netto wydatku** (tj. bez VAT), np. „tablica interaktywna (11 000,00 PLN netto)”.

Wszystkie środki trwałe oraz sprzęt (również ten o wartości jednostkowej niższej niż 10 000,01 PLN) nabyte w ramach projektu, po zakończeniu jego realizacji muszą być przekazane szkołom/placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe na ich działalność statutową.

Środki trwałe

- koszty pozyskania środków trwałych, wartości niematerialnych i prawnych wraz z metodą ich pozyskania **należy obowiązkowo uzasadnić pod budżetem szczegółowym projektu w pkt. 6.1.6 pkt.1 *Uzasadnienie dla środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych***,
- wydatki związane z zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych kwalifikują się do współfinansowania pod warunkiem, że wartości te **będą ujęte w ewidencji środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych**,
- zamiast zakupu środków trwałych, **można wskazać koszty ich amortyzacji**, wówczas powyższe limity nie mają zastosowania.

Wymagania dotyczące uzasadniania kosztów w części 6.1.6 Wniosku

UWAGA!

Uzasadniając koszty musisz przedstawić informacje pozwalające Oceniającym na weryfikację racjonalności (rynkowości) zaplanowanych kosztów, tj. przedstawienie rozeznania wysokości wydatków.

W praktyce oznacza wskazanie metodologii oszacowania kosztu tj. przedstawienie we wniosku potrzeby poniesienia wydatku, specyfikacji oraz wskazanie informacji dotyczących rynkowości kosztów z minimum 2 ofert cenowych od potencjalnych dostawców/oferentów lub minimum 2 wydruków ze stron internetowych lub 2 linków do stron internetowych.

Dodatkowe informacje

Wsparcie IOK w czasie trwania konkursu

- W przypadku **pytań technicznych** związanych ze sposobem wypełnienia wniosku o dofinansowanie w generatorze wniosków aplikacyjnych LSI MAKS2 prosimy o kontakt pod nr tel. **89 521 97 55 w środę oraz piątek w godz. 10.00 - 12.00.**
- Istnieje możliwość zgłoszenia problemów technicznych bezpośrednio w systemie LSI MAKS2 (całodobowo) pod linkiem:
<https://maks2.warmia.mazury.pl/index.php/pracownik/zgloszenie/create>
- W przypadku **pytań merytorycznych** związanych konkursem prosimy o kontakt pod nr telefonu **89 521 97 55 w poniedziałek oraz czwartek w godz. 10.00-12.00.**
- **Zadaj pytanie** pośrednictwem formularza dostępnego w zakładce dotyczącej przedmiotowego konkursu na stronie
<http://www.rpo.warmia.mazury.pl/>.



**Punkt
Informacyjny**
Fundusze Europejskie



**Rzeczpospolita
Polska**



Zdrowe życie, czysty zysk

Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



Dziękuję za uwagę



www.warmia.mazury.pl