



**Punkt
Informacyjny**
Fundusze Europejskie



**Rzeczpospolita
Polska**



Zdrowe życie, czysty zysk

Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



„Projekt współfinansowany z Funduszu Spójności Unii Europejskiej w ramach Programu Pomoc Techniczna 2014-2020”

Przedstawienie założeń konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17

Olsztyn, 18 stycznia 2018r.



Plan prezentacji

1. Kto może ubiegać się o środki? – Wnioskodawcy i Partnerzy

2. Do kogo należy skierować wsparcie? – Odbiorcy projektów

3. W jaki sposób można skorzystać ze wsparcia? – założenia konkursu:



3.1 Typy projektów i działania



3.2 Trwałość projektu



3.3 Kwalifikacja a kompetencja – doszkalać nauczycieli



3.4 Wskaźniki w projekcie



3.5 Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytycznych w obszarze edukacji (...)* - aktualizacja po 01.01.2018r.

Działanie 2.2. *Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów*

Poddziałanie 2.2.1 *Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – projekty konkursowe*

**Alokacja:
35 723 601,83 PLN**

Dla przedmiotowego konkursu nie określono:

- minimalnej i maksymalnej wartości projektu,
- ograniczenia co do liczby składanych wniosków przez danego Wnioskodawcę

**Okres realizacji
projektu**

Nie wcześniej niż 1 sierpnia 2018r.



Nie później niż 31 grudnia 2023r.

Nabór wniosków

Wnioski o dofinansowanie projektów będą przyjmowane:

- **w formie elektronicznej** za pośrednictwem systemu LSI MAKŚ2 (maks2.warmia.mazury.pl) **od dnia 29 grudnia 2017 r. od godz. 0.00 do dnia 23 lutego 2018r. do godz. 15.00** oraz
- **w formie papierowej** w Departamencie Europejskiego Funduszu Społecznego, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, adres: ul. E. Plater 1, II piętro, pokój 356 (Punkt przyjmowania wniosków) **od dnia 29 grudnia 2017 r. do dnia 23 lutego 2018r. (od poniedziałku do piątku) w godzinach od 8.00 do 15.00**. Wnioski o dofinansowanie projektów można składać osobiście oraz nadsyłać pocztą lub przesyłką kurierską.



Kto może ubiegać się o dofinansowanie?

**Wszystkie podmioty
spełniające kryteria
określone w
Regulaminie konkursu**

**organ prowadzący szkołę/placówkę
systemu oświaty, w której realizowany
będzie projekt**

**inny podmiot prowadzący statutową
działalność w zakresie edukacji realizujący
projekt w partnerstwie z organem
prowadzącym szkołę/placówkę, w której
realizowany będzie projekt**

Z wyłączeniem podmiotów zgodnie ze Strategią ZIT bis Elbląg w przypadku realizacji **1 i 2 typu projektu** (wykluczone są podmioty będące organem prowadzącym szkołę na obszarze ZIT bis Elbląg, w której realizowany będzie projekt. Obszar ZIT bis Elbląg tworzą następujące gminy: Miasto Elbląg, Gmina Elbląg, Gmina Tolkmicko, Gmina Milejewo, Gmina Młynary oraz Powiat Elbląski (w obszarze gmin: Gminy Elbląg, Gminy Tolkmicko, Gminy Milejewo, Gminy Młynary)).

Do kogo należy skierować wsparcie?

„W związku z reformą oświaty mającą na celu stopniowe wygaszanie gimnazjów, działania możliwe do realizacji w ramach Poddziałania 2.2.1 kierowane mogą być do uczniów szkół podstawowych (kl. I-VIII), uczniów klas gimnazjalnych oraz uczniów szkół ponadgimnazjalnych.”

Nauczyciele i kadra wspierająca i organizująca proces nauczania szkół/placówek oświatowych

Doradcy zawodowi/osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego

Rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży



TYPY PROJEKTÓW

1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wsparcie ucznia młodszego

2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu

3. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych

DIAGNOZA potrzeb szkoły/placówki systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne - zasady przygotowania

ETAP 1:

Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy przez szkołę/placówkę systemu oświaty, organ prowadzący lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym



ETAP 2:

Możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy ośrodków wychowania przedszkolnego, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej



ETAP 3:

Zatwierdzenie diagnozy przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, zgodnie z przepisami obowiązującymi w danej jednostce



ETAP 4:

Wnioski z diagnozy to element wniosku o dofinansowanie

MAZURY.

1 typ projektu: *Kształcenie kompetencji kluczowych (...)*



DZIAŁANIA



1.1

Doskonalenie
umiejętności,
kompetencji lub
kwalifikacji
nauczycieli



1.2

Kształtowanie i
rozwijanie u
uczniów
kompetencji
kluczowych (...).



1.3

Indywidualizacja
pracy z uczniem
ze specjalnymi
potrzebami
edukacyjnymi

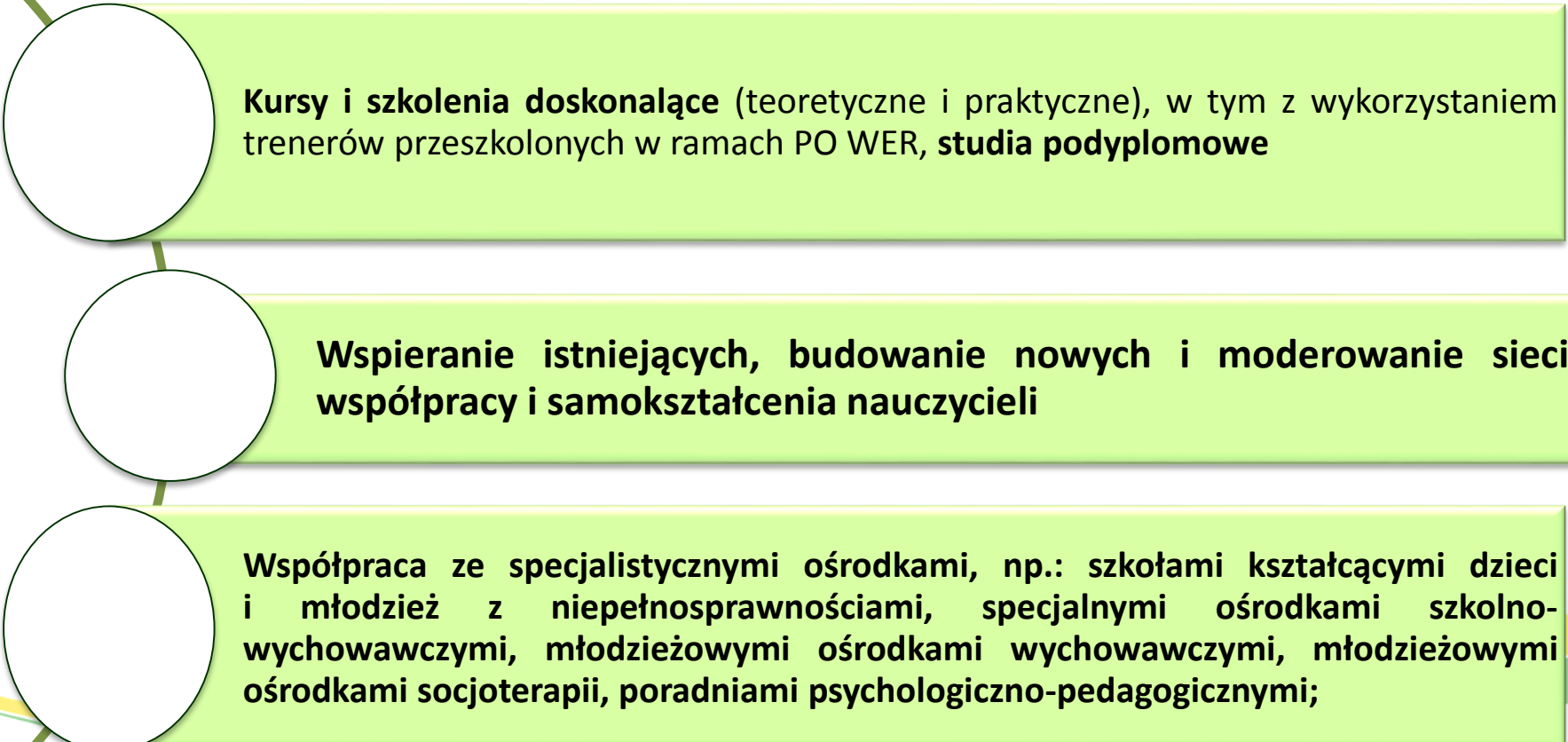


1.4

Wsparcie uczniów
w zakresie
doradztwa
edukacyjno-
zawodowego

Działania z pkt. 1.1 i 1.2 są obligatoryjne, z kolei działania 1.3 i/lub 1.4 będą realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań 1.1 i 1.2, o ile wynikają z diagnozy potrzeb.

1.1 Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

Współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;

**WARMIA
MAZURY.**

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

Formy wsparcia ucznia mogą objąć w szczególności:

- realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (...) - cd.

Formy wsparcia ucznia mogą objąć w szczególności:

- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych,
- wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
- pomoc stypendialną dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości,
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą,
- doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (...) - cd.

WAŻNE!!!

We wniosku należy zaplanować wsparcie dla uczniów **zarówno** w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych), jak i właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).



Jaką konkretnie kompetencję oraz jaką konkretnie postawę uczniowie nabędą?



Czy to będą te same zajęcia czy dwa różne?

Kryterium specyficzne obligatoryjne nr 4 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej!!!

1.3 Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego poprzez realizację kompleksowych programów wspierających szkołę/placówkę systemu oświaty

Działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **skierowane są do:**

- uczniów klas I oraz klas IV-VI szkoły podstawowej,
- **uczniów wszystkich klas gimnazjum,**
- uczniów z niepełnosprawnością na każdym etapie edukacyjnym (tj. szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych).

Specjalne potrzeby edukacyjne – indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)

1.3 Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (...).

Realizacja **kompleksowego programu wspierającego szkołę lub placówkę systemu oświaty** w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmuje co najmniej:

1.

- **Doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt** do rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne**

2.

- **Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, w tym wsparcie ucznia młodszego

3.

- **Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych** w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty



1.4 Wsparcie uczniów w zakresie działań z obszaru doradztwa edukacyjno-zawodowego

Formy wsparcia uczniów mogą objąć w szczególności:

- metody aktywizujące m.in. dyskusje, gry symulacyjne, metody sytuacji, metoda projektów, zajęcia warsztatowe, gry;
- udział uczniów w targach edukacyjno-zawodowych;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych (np. do zakładów pracy);
- indywidualne rozmowy doradcze (autotesty dotyczące m.in.: preferencji zawodowych, samooceny, stresu egzaminacyjnego, wartości, przygotowanie do pisania CV oraz listów motywacyjnych).

IOK zaleca, aby w działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego aktywnie **angażowani** byli **rodzice/opiekunowie uczniów**. W odniesieniu do form wsparcia adresowanych do rodziców/opiekunów IOK zaleca wykorzystanie poniższego katalogu:

- 1) **tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym lub z osobą odpowiedzialną za realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły;**
- 2) **spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców;**
- 3) **prezentacje, prelekcje podczas spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów.**

2 typ projektu: *Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu*

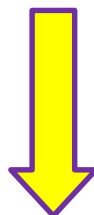


DZIAŁANIA



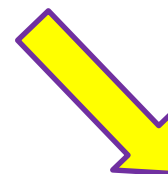
2.1

Wypożyczenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki



2.2

Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli



2.3

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Wnioskodawca zobligowany jest do realizacji projektu obejmującego co najmniej 2 działania spośród wyżej wymienionych, niemniej jednak działanie przedstawione w pkt. 2.2 należy obligatoryjnie uwzględnić w każdym projekcie.

2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Katalog wydatków kwalifikowalnych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych obejmuje:

- Podstawowe wyposażenie pracowni,
- Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i obserwacji,
- odczynniki lub substancje chemiczne,
- Środki czystości,
- Pomoce dydaktyczne

Katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest katalogiem zamkniętym.

Istnieje możliwość zakupu wyposażenia o parametrach wyższych niż opisane w katalogu.



2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki – cd.

~~Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej www.men.gov.pl~~

Wyposażenie szkolnych pracowni do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej.

Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych został opracowany przez MEN i jest udostępniony za pośrednictwem strony internetowej MEN pod linkiem <http://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedswiezec-z-udzialem-srodkoweuropejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/>

2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki – cd.

~~Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów lub liczbą grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia~~

Możliwość wyposażenia szkolnych pracowni matematyki – zgodnie ze standardem wyposażenia szkolnych pracowni matematycznych, stanowiącym załącznik nr 9 do Regulaminu konkursu

Możliwość sfinansowania w ramach projektów kosztów związanych z **dostosowaniem lub** adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania

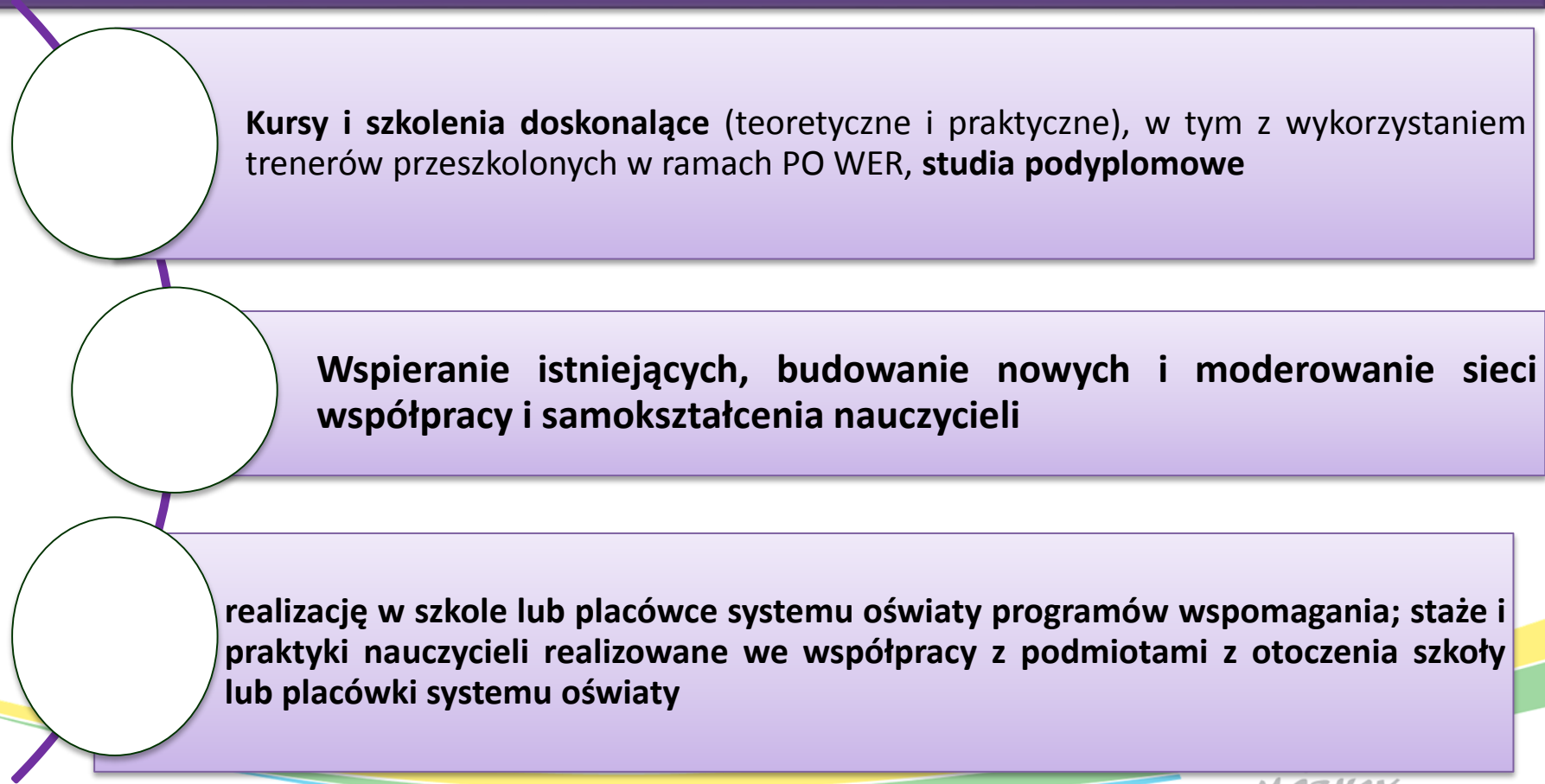
2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki – cd.

Wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematyki powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności

Zakupione wyposażenie powinno być dostosowane do odpowiedniego etapu edukacyjnego i, w przypadku szkół ponadgimnazjalnych oraz ponadpodstawowych, zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego i rozszerzonego)

Katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest katalogiem otwartym!!!

2.2 Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania; staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty

MAZURY.

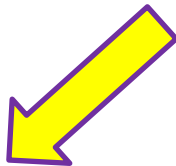
2.3 Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Formy wsparcia ucznia są tożsame jak w typie projektu nr 1

3 typ projektu: Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych

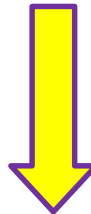


DZIAŁANIA



3.1

Wyposażenie szkół
lub placówek
systemu oświaty w
pomocę
dydaktyczne oraz
narzędzia TIK



3.2

Podniesienie
kompetencji
cyfrowych nauczycieli
wszystkich
przedmiotów w
zakresie korzystania z
narzędzi TIK



3.3

Kształtowanie i
rozwijanie
kompetencji
cyfrowych uczniów

Działanie z pkt. 3.1 nie może być realizowane jako samodzielne przedsięwzięcie, lecz musi być kompleksowe z realizacją działań wskazanych w pkt. 3.2 oraz 3.3, o ile stwierdzono zasadność podjętych działań w pkt. 3.1 na podstawie wcześniej przeprowadzonej diagnozy.

3.1 Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej

W ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zostać zakupione pomoce dydaktyczne zgodnie z katalogiem określonym przez MEN i udostępnionym za pośrednictwem strony internetowej www.men.gov.pl

Nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK powinny być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty jest dokonywane na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania ww. podmiotów w tym zakresie. Szkoła lub placówka oświaty objęta projektem przeprowadza inwentaryzację posiadanego wyposażenia

3.1 Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (...)

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty jest dokonywane na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania ww. podmiotów w tym zakresie. Szkoła lub placówka oświaty objęta projektem przeprowadza inwentaryzację posiadanego wyposażenia

Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty, objętej wsparciem projektowym wynosi:

- dla szkół do 300 uczniów – 140 000 zł
- dla szkół od 301 uczniów – 200 000 zł



Dodatkowe wymagania - TIK

stały dostęp do
Internetu

zestawy
komputerów

prezentacja
treści
multimedialnych

komputery do
użytku
nauczycieli

miejsce z
dostępem do
Internetu

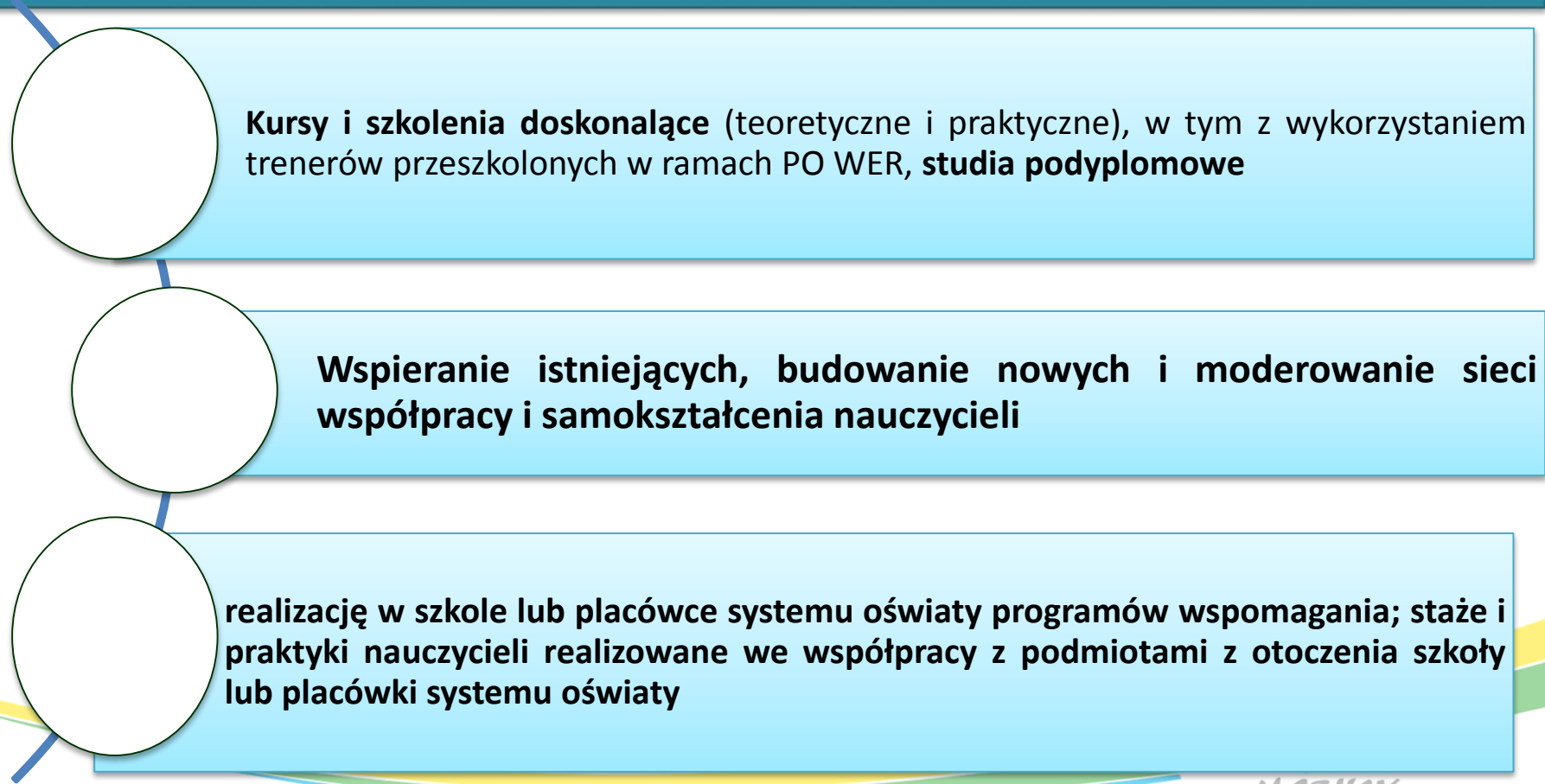
miejsce do
korzystania z
komputerów

Funkcjonalności:

- element gwarantujący **trwałość działań projektowych**
- powinny zostać osiągnięte w okresie **do 6 miesięcy** od daty zakończenia realizacji projektu
- zobowiązanie dotyczące ich osiągnięcia powinno **wynikać z zapisów wniosków o dofinansowanie projektu**



3.2 Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania; staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty

MAZURY.

3.2 Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Zakres wsparcia na rzecz przygotowania nauczycieli do korzystania z TIK może objąć w szczególności:

- obsługę urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym
- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych
- edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego
- wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie
- administracja wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową)

W związku z udzieleniem wsparcia finansowego **Wnioskodawca jest zobligowany do wykorzystania TIK na zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów**, średnio w każdym tygodniu nauki w wymiarze:

- Dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów – na co najmniej 5 godzinach lekcyjnych
- Dla szkół i placówek systemu oświaty od 301 uczniów – na co najmniej 9 godzinach lekcyjnych;

Rozpoczęcia realizacji zadań związanych z wykorzystaniem TIK na zajęciach edukacyjnych powinno nastąpić od dnia zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego w ramach wsparcia sprzętu i urządzeń oraz przeprowadzenia technicznego szkolenia z obsługi sprzętu.



3.3 Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Formy wsparcia ucznia są tożsame jak w typie projektu nr 1

Trwałość rezultatów projektu

Dotyczy wyłącznie 3 typu projektu!

- Wnioskodawca gwarantuje prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK przez nauczycieli objętych projektem w okresie co najmniej 6 miesięcy po zakończeniu projektu (Kryterium specyficzne obligatoryjne nr 3 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej);
- Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS (wskaźnik rezultatu długoterminowego);
- Wnioskodawca zobowiązuje się do osiągnięcia przez szkołę lub placówkę systemu oświaty objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu wszystkich poniższych funkcjonalności:

stały dostęp do
Internetu

zestawy
komputerów

miejsce z
dostępem do
Internetu

prezentacja treści
multimedialnych

komputery do
użytku
nauczycieli

miejsce do
korzystania z
komputerów

Doskonalenie nauczycieli - sposób weryfikacji nabytych kwalifikacji lub kompetencji

KWALIFIKACJA

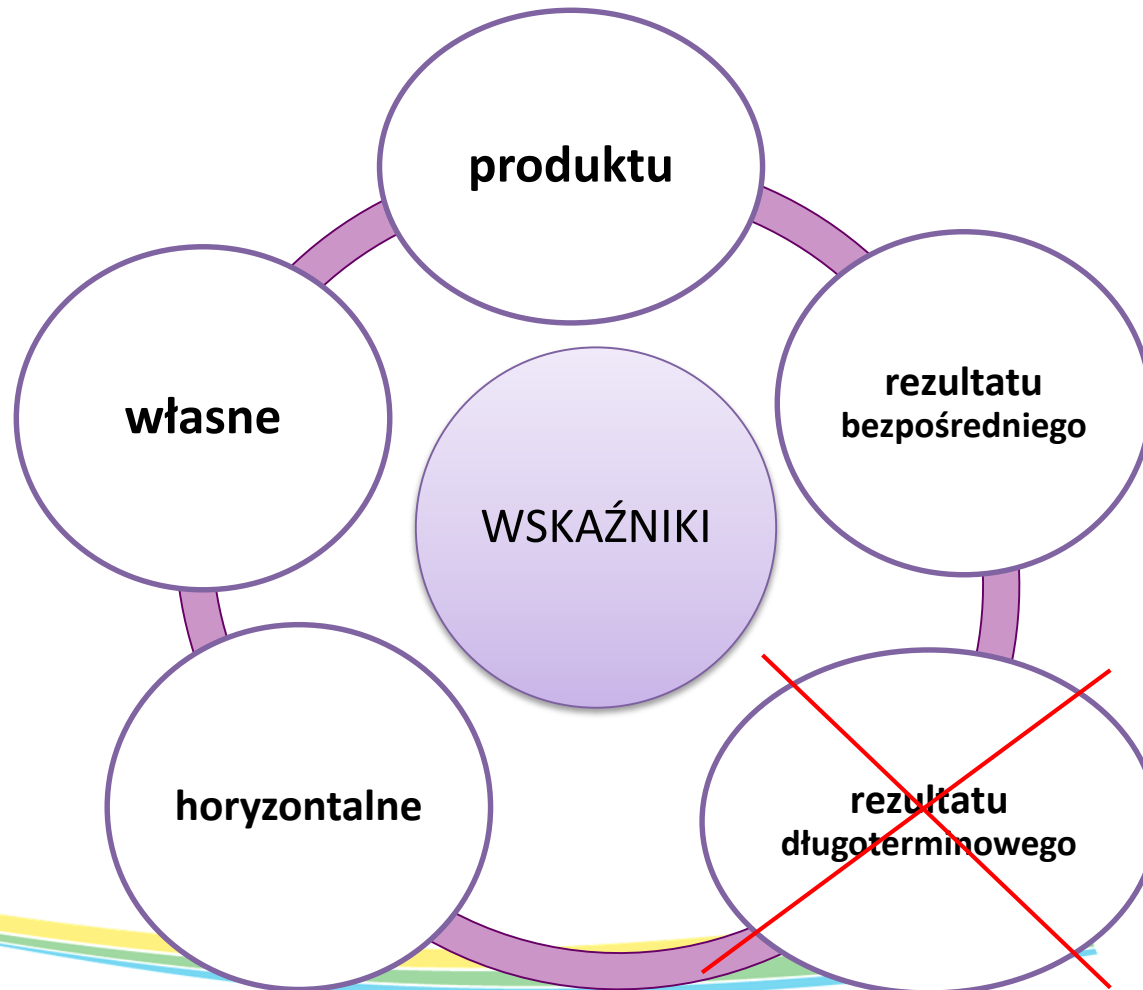
- Określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

KOMPETENCJA

- Wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.



Wskaźniki w projekcie



Wskaźniki produktu

- Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (*dotyczy 1 i 2 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (*dotyczy 2 typu projektu*);

Moment pomiaru:

- w przypadku osób – wskaźnik ten będzie monitorowany w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie;
- w przypadku szkół – moment pomiaru wskaźnika rozumiany jest jako dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

Wskaźnik rezultatu bezpośredniego

- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 2 typu projektu*);

Moment pomiaru:

- w przypadku osób - odnotowuje efekt wsparcia bezpośrednio po zakończeniu udziału w projekcie i jest **mierzony do 4 tygodni od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie**;
- w przypadku szkół – mierzone są do 4 tygodni po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IZ RPO.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

MAZURY.

~~Wskaźnik rezultatu długoterminowego~~

- Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS (*dotyczy 3 typu projektu*);

Monitorowany przez IZ RPO WiM.

Wskaźniki horyzontalne

- Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami;
- Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych;
- Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).

Moment pomiaru: monitorowane na etapie wdrażania projektu.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

Wskaźniki własne specyficzne

Są określane wówczas, kiedy wskaźniki obligatoryjne nie dają możliwości pełnego monitorowania zakresu wsparcia oferowanego w projekcie.

Wskaźniki te służą do pomiaru stopnia osiągnięcia celu (*wskaźniki rezultatu*), kolejnych etapów realizacji zadań lub nawet poszczególnych produktów, usług itp. (*wskaźniki produktu*).

Moment pomiaru: zależy od specyfiki wskaźnika. Określając częstotliwość pomiaru wskaźnika własnego, należy mieć na względzie okres realizacji projektu i termin zakończenia poszczególnych zadań.

Nie będzie wybierany z listy rozwijanej, ale samodzielnie wpisywany przez Wnioskodawcę.

**Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytycznych w obszarze edukacji (...)* -
aktualizacja po 01.01.2018r.**

- Rezygnacja z warunku dot. skierowania wsparcia do szkół osiągających najłabsze wyniki edukacyjne na rzecz preferencji szkół i uczniów z największymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
- Aktualizacja katalogu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych:

Zakres obejmuje (...) kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne uczniów niezbędne na rynku pracy (umiejętności matematyczno przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy)

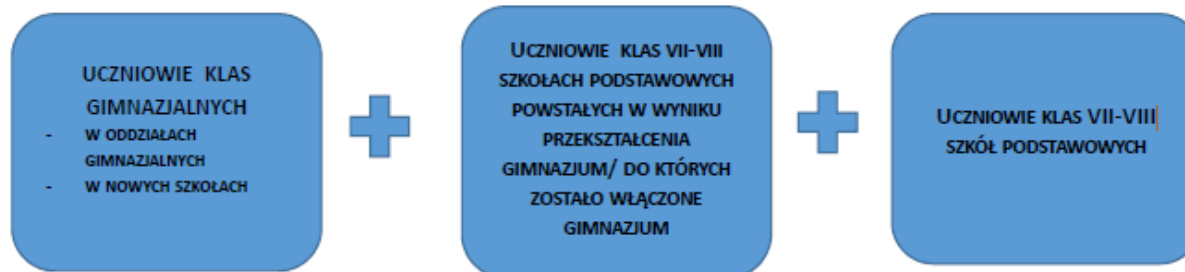
- Zmiany wynikające z reformy będą miały wpływ na kształt obowiązujących zapisów RPO/ SzOOP/ Wytyczne, które wśród grup docelowych **wykazują gimnazja.**





GRUPA DOCELOWA (4)

UCZNIOWIE
TZW. WIEK GIMNAZJALNY





GRUPA DOCELOWA (5)

SZKOŁY

ODDZIAŁY GIMNAZJALNE
WŁĄCZONE DO INNYCH
SZKÓŁ (KLASY GIMNAZJALNE
ZGODNIE Z USTAWĄ)
POWSTAŁE W WYNIKU
WŁĄCZENIA



SZKOŁY POWSTAŁE W
WYNIKU
PRZEKSZTAŁCENIA
GIMNAZJÓW



SZKOŁY
PODSTAWOWE (o ile
wsparcie kierowane
będzie do uczniów
klas VII-VII)

**Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytycznych w obszarze edukacji (...)* -
aktualizacja po 01.01.2018r.**

- **Wprowadzenie informacji o otwartości katalogów wyposażenia zamieszczonych na stronach MEN**
- **Usunięcie szkół zawodowych z katalogu interwencji w PI 10i**
- **Zmiany w zakresie realizacji kompleksowych programów indywidualizacji:**
 - doprecyzowanie, iż kompleksowe programy indywidualizacji mogą obejmować również działania realizowane poza interwencją projektową (wyposażenie szkół, wsparcie nauczycieli, działania na rzecz uczniów), pod warunkiem ich opisanie we wniosku o dofinansowanie projektu
 - wprowadzono możliwość realizacji kompleksowych programów indywidualizacji w klasach IV-VIII (a nie jak do tej pory IV-VI)





**Punkt
Informacyjny**
Fundusze Europejskie



**Rzeczpospolita
Polska**



Zdrowe życie, czysty zysk

Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



„Projekt współfinansowany z Funduszu Spójności Unii Europejskiej w ramach Programu Pomoc Techniczna 2014-2020”

Dziękuję za uwagę

**Departament Europejskiego Funduszu Społecznego
Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie**



www.warmia.mazury.pl