

Przedstawienie założeń konkursu RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17

Olsztyn, 12 grudnia 2017 r.

Plan prezentacji

1. Kto może ubiegać się o środki? – Wnioskodawcy i Partnerzy

2. Do kogo należy skierować wsparcie? – Odbiorcy projektów

3. W jaki sposób można skorzystać ze wsparcia? – założenia konkursu:



3.1 Typy projektów i działania



3.2 Trwałość projektu



3.3 Kwalifikacja a kompetencja – doszkalać nauczycieli



3.4 Wskaźniki w projekcie



3.5 Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytocznych w obszarze edukacji (...)* - aktualizacja po 01.01.2018r.

Działanie 2.2. *Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów*

Poddziałanie 2.2.1 *Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – projekty konkursowe*

**Alokacja:
35 723 601,83 PLN**

Dla przedmiotowego konkursu nie określono:

- minimalnej i maksymalnej wartości projektu,
- ograniczenia co do liczby składanych wniosków przez danego Wnioskodawcę

**Okres realizacji
projektu**

Nie wcześniej niż 1 sierpnia 2018r.



Nie później niż 31 grudnia 2023r.

Nabór wniosków

Wnioski o dofinansowanie projektów będą przyjmowane:

- **w formie elektronicznej** za pośrednictwem systemu LSI MAKŚ2 (maks2.warmia.mazury.pl) **od dnia 29 grudnia 2017 r. od godz. 0.00 do dnia 29 stycznia 2018 r. do godz. 15.00** oraz
- **w formie papierowej** w Departamencie Europejskiego Funduszu Społecznego, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, adres: ul. E. Plater 1, II piętro, pokój 356 (Punkt przyjmowania wniosków) **od dnia 29 grudnia 2017 r. do dnia 29 stycznia 2018 r. (od poniedziałku do piątku) w godzinach od 8.00 do 15.00**. Wnioski o dofinansowanie projektów można składać osobiście oraz nadsyłać pocztą lub przesyłką kurierską.



Kto może ubiegać się o dofinansowanie?

**Wszystkie podmioty
spełniające kryteria
określone w
Regulaminie konkursu**

**organ prowadzący szkołę/placówkę
systemu oświaty, w której realizowany
będzie projekt**

**inny podmiot prowadzący statutową
działalność w zakresie edukacji realizujący
projekt w partnerstwie z organem
prowadzącym szkołę/placówkę, w której
realizowany będzie projekt**

Z wyłączeniem podmiotów zgodnie ze Strategią ZIT bis Elbląg w przypadku realizacji **1 i 2 typu projektu** (wykluczone są podmioty będące organem prowadzącym szkołę na obszarze ZIT bis Elbląg, w której realizowany będzie projekt. Obszar ZIT bis Elbląg tworzą następujące gminy: Miasto Elbląg, Gmina Elbląg, Gmina Tolkmicko, Gmina Milejewo, Gmina Młynary oraz Powiat Elbląski (w obszarze gmin: Gminy Elbląg, Gminy Tolkmicko, Gminy Milejewo, Gminy Młynary)).

Do kogo należy skierować wsparcie?

Uczniowie szkół/placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne i specjalne

Nauczyciele i kadra wspierająca i organizująca proces nauczania szkół/placówek oświatowych

Doradcy zawodowi/osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego

Rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży

TYPY PROJEKTÓW

1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wsparcie ucznia młodszego

2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu

3. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych

DIAGNOZA potrzeb szkoły/placówki systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne - zasady przygotowania

ETAP 1:

Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy przez szkołę/placówkę systemu oświaty, organ prowadzący lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym



ETAP 2:

Możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy ośrodków wychowania przedszkolnego, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej



ETAP 3:

Zatwierdzenie diagnozy przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji, zgodnie z przepisami obowiązującymi w danej jednostce



ETAP 4:

Wnioski z diagnozy to element wniosku o dofinansowanie

1 typ projektu: *Kształcenie kompetencji kluczowych (...)*



DZIAŁANIA



1.1

Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli



1.2

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (...).



1.3

Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

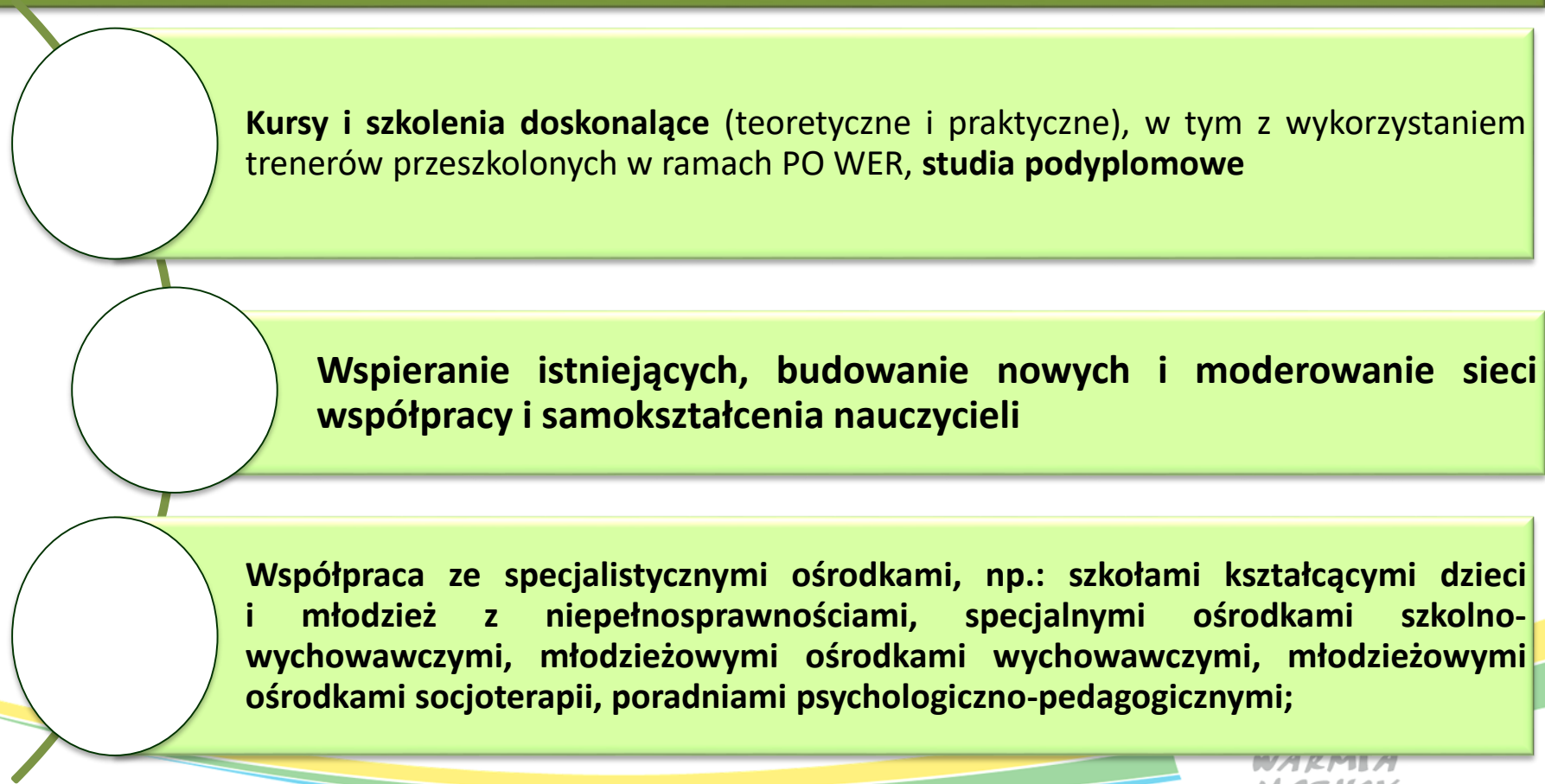


1.4

Wsparcie uczniów w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

Działania z pkt. 1.1 i 1.2 są obligatoryjne, z kolei działania 1.3 i/lub 1.4 będą realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań 1.1 i 1.2, o ile wynikają z diagnozy potrzeb.

1.1 Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

Współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;

**WARMIA
MAZURY.**

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)

Formy wsparcia ucznia mogą objąć w szczególności:

- realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (...) - cd.

Formy wsparcia ucznia mogą objąć w szczególności:

- nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych,
- wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
- pomoc stypendialną dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości,
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą,
- doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1.2 Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (...) - cd.

WAŻNE!!!

We wniosku należy zaplanować wsparcie dla uczniów **zarówno** w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych), jak i właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).



Jaką konkretnie kompetencję oraz jaką konkretnie postawę uczniowie nabędą?



Czy to będą te same zajęcia czy dwa różne?

Kryterium specyficzne obligatoryjne nr 4 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej!!!

1.3 Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego poprzez realizację kompleksowych programów wspierających szkołę/placówkę systemu oświaty

Działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **skierowane są do:**

- uczniów klas I oraz klas IV-VI szkoły podstawowej,
- **uczniów wszystkich klas gimnazjum,**
- uczniów z niepełnosprawnością na każdym etapie edukacyjnym (tj. szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych).

1.3 Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (...).

Realizacja **kompleksowego programu wspierającego szkołę lub placówkę systemu oświaty** w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmuje co najmniej:

1.

- **Doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt** do rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne**

2.

- **Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, w tym wsparcie ucznia młodszego

3.

- **Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych** w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty

WARMIA
MAZURY.

1.4 Wsparcie uczniów w zakresie działań z obszaru doradztwa edukacyjno-zawodowego

Formy wsparcia uczniów mogą objąć w szczególności:

- metody aktywizujące m.in. dyskusje, gry symulacyjne, metody sytuacji, metoda projektów, zajęcia warsztatowe, gry;
- udział uczniów w targach edukacyjno-zawodowych;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych (np. do zakładów pracy);
- indywidualne rozmowy doradcze (autotesty dotyczące m.in.: preferencji zawodowych, samooceny, stresu egzaminacyjnego, wartości, przygotowanie do pisania CV oraz listów motywacyjnych).

IOK zaleca, aby w działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego aktywnie **angażowani** byli **rodzice/opiekunowie uczniów**. W odniesieniu do form wsparcia adresowanych do rodziców/opiekunów IOK zaleca wykorzystanie poniższego katalogu:

- 1) **tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym lub z osobą odpowiedzialną za realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły;**
- 2) **spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców;**
- 3) **prezentacje, prelekcje podczas spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów.**

2 typ projektu: *Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu*

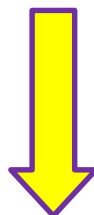


DZIAŁANIA



2.1

Wypożyczenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki



2.2

Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli



2.3

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Wnioskodawca zobligowany jest do realizacji projektu obejmującego co najmniej 2 działania spośród wyżej wymienionych, niemniej jednak działanie przedstawione w pkt. 2.2 należy obligatoryjnie uwzględnić w każdym projekcie.

2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Katalog wydatków kwalifikowalnych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych obejmuje:

- Podstawowe wyposażenie pracowni,
- Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i obserwacji,
- odczynniki lub substancje chemiczne,
- Środki czystości,
- Pomoce dydaktyczne

Katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest katalogiem zamkniętym.

Istnieje możliwość zakupu wyposażenia o parametrach wyższych niż opisane w katalogu.



2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki – cd.

Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej www.men.gov.pl

Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów lub liczbą grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia

Możliwość wyposażenia szkolnych pracowni matematyki – zgodnie ze standardem wyposażenia szkolnych pracowni matematycznych, stanowiącym załącznik nr 9 do Regulaminu konkursu

2.1 Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki – cd.

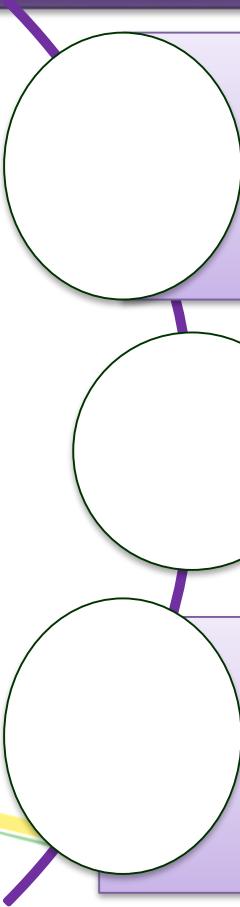
Możliwość sfinansowania w ramach projektów kosztów związanych z adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania

Wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematyki powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności

Zakupione wyposażenie powinno być dostosowane do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego i rozszerzonego)



2.2 Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania; staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty

MAZURY.

2.3 Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

Formy wsparcia ucznia są tożsame jak w typie projektu nr 1

3 typ projektu: Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych

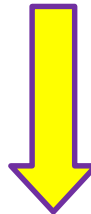


DZIAŁANIA



3.1

Wyposażenie szkół
lub placówek
systemu oświaty w
pomocę
dydaktyczne oraz
narzędzia TIK



3.2

Podniesienie
kompetencji
cyfrowych nauczycieli
wszystkich
przedmiotów w
zakresie korzystania z
narzędzi TIK



3.3

Kształtowanie i
rozwijanie
kompetencji
cyfrowych uczniów

Działanie z pkt. 3.1 nie może być realizowane jako samodzielne przedsięwzięcie, lecz musi być kompleksowe z realizacją działań wskazanych w pkt. 3.2 oraz 3.3, o ile stwierdzono zasadność podjętych działań w pkt. 3.1 na podstawie wcześniej przeprowadzonej diagnozy.

3.1 Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej

W ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zostać zakupione pomoce dydaktyczne zgodnie z katalogiem określonym przez MEN i udostępnionym za pośrednictwem strony internetowej www.men.gov.pl

Nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK powinny być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności



3.1 Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (...)

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty jest dokonywane na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania ww. podmiotów w tym zakresie. Szkoła lub placówka oświaty objęta projektem przeprowadza inwentaryzację posiadanego wyposażenia

Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty, objętej wsparciem projektowym wynosi:

- dla szkół do 300 uczniów – 140 000 zł
- dla szkół od 301 uczniów – 200 000 zł



Dodatkowe wymagania - TIK

stały dostęp do
Internetu

zestawy
komputerów

prezentacja
treści
multimedialnych

komputery do
użytku
nauczycieli

miejsce z
dostępem do
Internetu

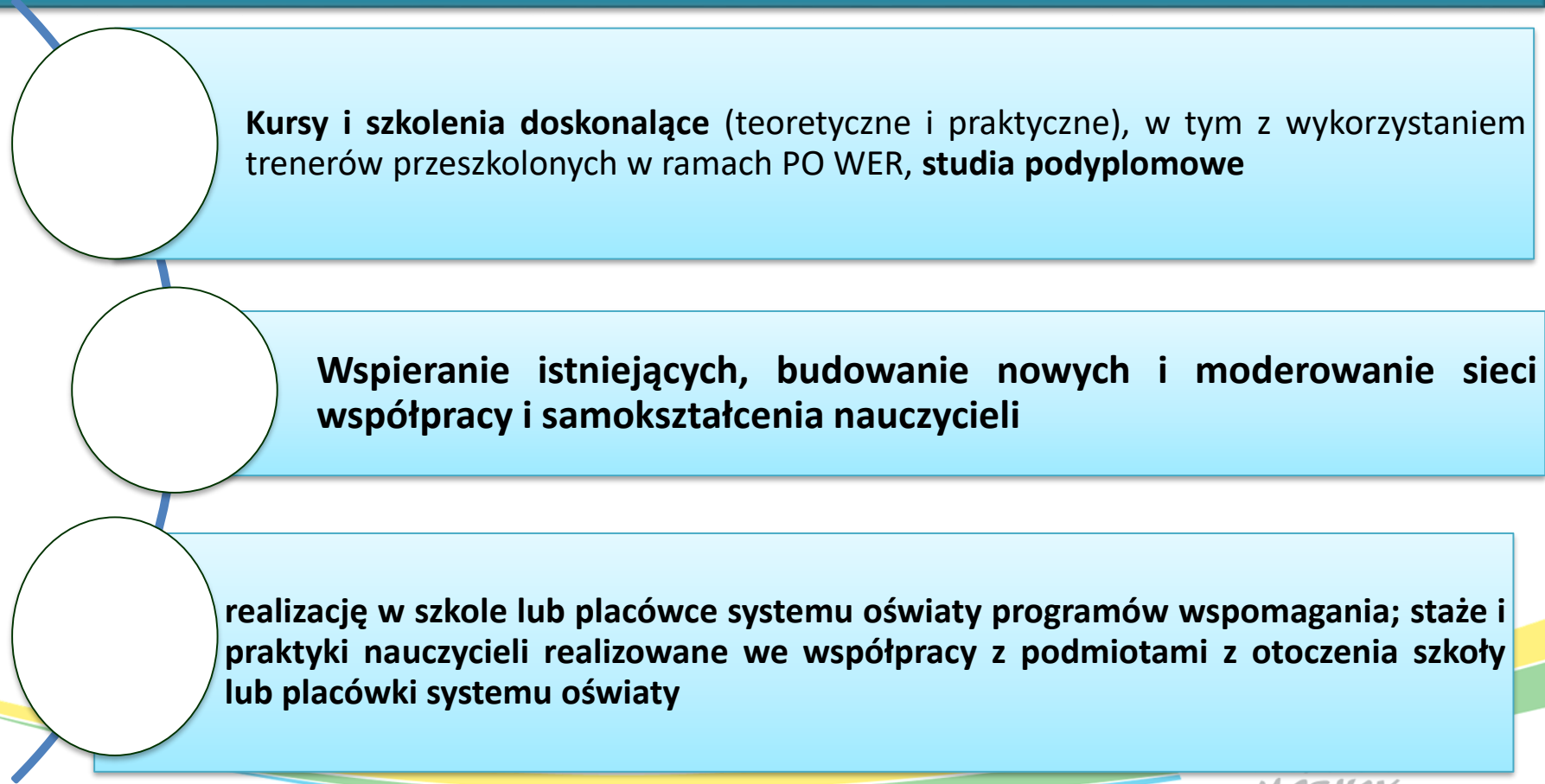
miejsce do
korzystania z
komputerów

Funkcjonalności:

- element gwarantujący **trwałość działań projektowych**
- powinny zostać osiągnięte w okresie **do 6 miesięcy** od daty zakończenia realizacji projektu
- zobowiązanie dotyczące ich osiągnięcia powinno **wynikać z zapisów wniosków o dofinansowanie projektu**



3.2 Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.



Kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, **studia podyplomowe**

Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomagania; staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty

MAZURY.

3.2 Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Zakres wsparcia na rzecz przygotowania nauczycieli do korzystania z TIK może objąć w szczególności:

- obsługę urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym
- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych
- edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego
- wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie
- administracja wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową)

W związku z udzieleniem wsparcia finansowego **Wnioskodawca jest zobligowany do wykorzystania TIK na zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów**, średnio w każdym tygodniu nauki w wymiarze:

- Dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów – na co najmniej 5 godzinach lekcyjnych
- Dla szkół i placówek systemu oświaty od 301 uczniów – na co najmniej 9 godzinach lekcyjnych;

Rozpoczęcia realizacji zadań związanych z wykorzystaniem TIK na zajęciach edukacyjnych powinno nastąpić od dnia zainstalowania, uruchomienia i zintegrowania zakupionego w ramach wsparcia sprzętu i urządzeń oraz przeprowadzenia technicznego szkolenia z obsługi sprzętu.



3.3 Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Formy wsparcia ucznia są tożsame jak w typie projektu nr 1

Trwałość rezultatów projektu

Dotyczy wyłącznie 3 typu projektu!

- Wnioskodawca gwarantuje prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK przez nauczycieli objętych projektem w okresie co najmniej 6 miesięcy po zakończeniu projektu (Kryterium specyficzne obligatoryjne nr 3 weryfikowane na etapie oceny merytorycznej);
- Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS (wskaźnik rezultatu długoterminowego);
- Wnioskodawca zobowiązuje się do osiągnięcia przez szkołę lub placówkę systemu oświaty objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu wszystkich poniższych funkcjonalności:

stały dostęp do Internetu

zestawy komputerów

miejsce z dostępem do Internetu

prezentacja treści multimedialnych

komputery do użytku nauczycieli

miejsce do korzystania z komputerów

Doskonalenie nauczycieli - sposób weryfikacji nabytych kwalifikacji lub kompetencji

KWALIFIKACJA

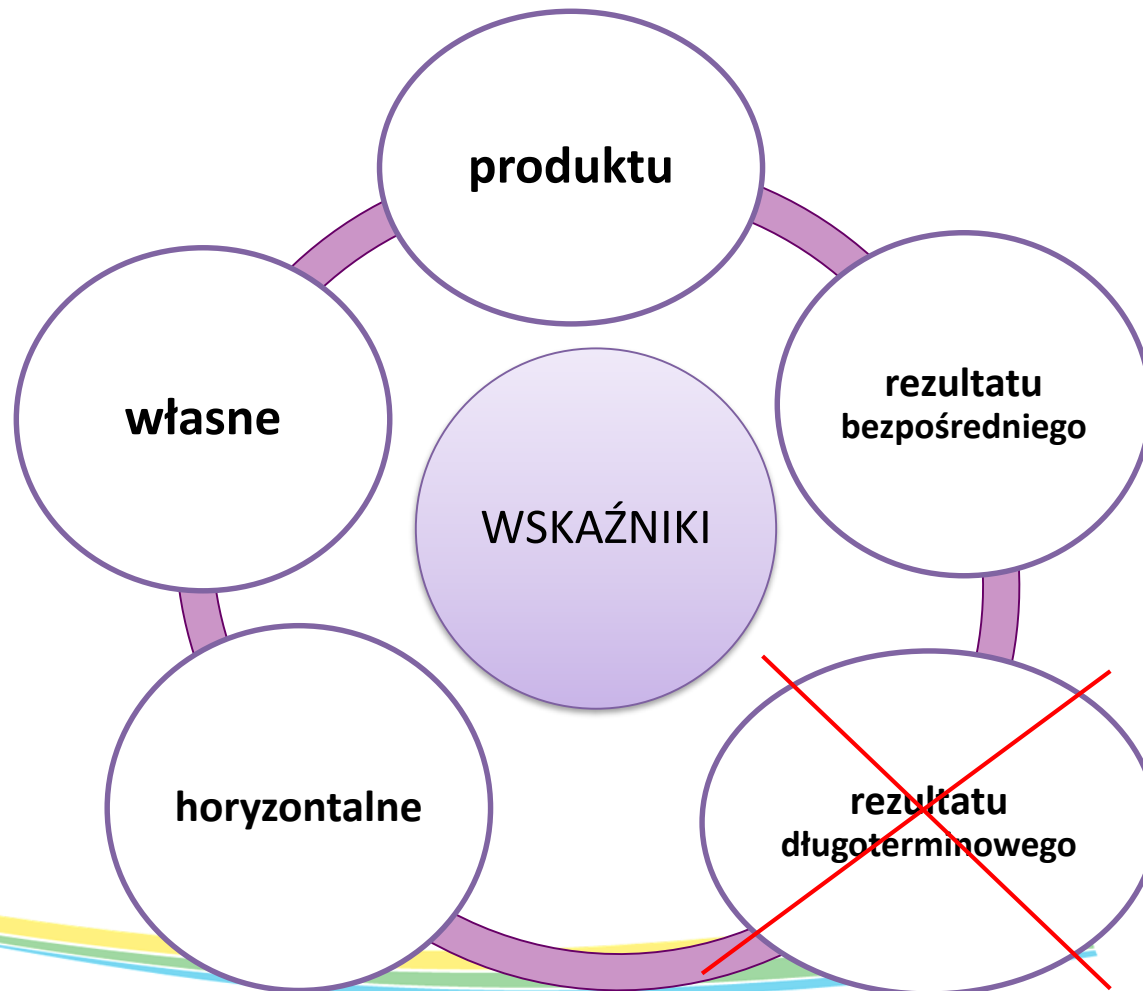
- Określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

KOMPETENCJA

- Wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.



Wskaźniki w projekcie



Wskaźniki produktu

- Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (*dotyczy 1 i 2 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (*dotyczy 2 typu projektu*);

Moment pomiaru:

- w przypadku osób – wskaźnik ten będzie monitorowany w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie;
- w przypadku szkół – moment pomiaru wskaźnika rozumiany jest jako dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

Wskaźnik rezultatu bezpośredniego

- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (*dotyczy 1, 2 i 3 typu projektu*);
- Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 3 typu projektu*);
- Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych (*dotyczy 2 typu projektu*);

Moment pomiaru:

- w przypadku osób - odnotowuje efekt wsparcia bezpośrednio po zakończeniu udziału w projekcie i jest **mierzony do 4 tygodni od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie**;
- w przypadku szkół – mierzone są do 4 tygodni po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IZ RPO.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

MAZURY.

~~Wskaźnik rezultatu długoterminowego~~

- Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS (*dotyczy 3 typu projektu*);

Monitorowany przez IZ RPO WiM.

Wskaźniki horyzontalne

- Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami;
- Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych;
- Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).

Moment pomiaru: monitorowane na etapie wdrażania projektu.

Wybór z listy rozwijanej we wniosku o dofinansowanie projektu.

Wskaźniki własne specyficzne

Są określane wówczas, kiedy wskaźniki obligatoryjne nie dają możliwości pełnego monitorowania zakresu wsparcia oferowanego w projekcie.

Wskaźniki te służą do pomiaru stopnia osiągnięcia celu (*wskaźniki rezultatu*), kolejnych etapów realizacji zadań lub nawet poszczególnych produktów, usług itp. (*wskaźniki produktu*).

Moment pomiaru: zależy od specyfiki wskaźnika. Określając częstotliwość pomiaru wskaźnika własnego, należy mieć na względzie okres realizacji projektu i termin zakończenia poszczególnych zadań.

Nie będzie wybierany z listy rozwijanej, ale samodzielnie wpisywany przez Wnioskodawcę.

**Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytycznych w obszarze edukacji (...)* -
aktualizacja po 01.01.2018r.**

- Rezygnacja z warunku dot. skierowania wsparcia do szkół osiagających najslabsze wyniki edukacyjne na rzecz preferencji szkół i uczniow z najwiekszymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
- Aktualizacja katalogu kompetencji kluczowych i umiejetności uniwersalnych:

Zakres obejmuje (...) kompetencje kluczowe i umiejetności uniwersalne uczniow niezbedne na rynku pracy (umiejetności matematyczno przyrodnicze, umiejetności poslugiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejetność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejetność uczenia się, umiejetność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy)

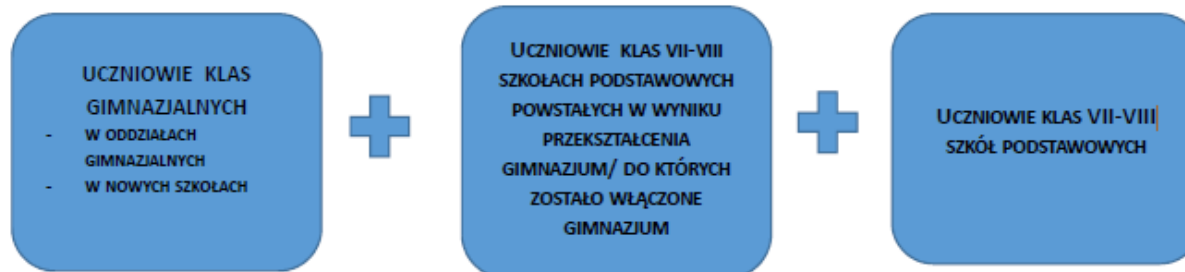
- Zmiany wynikające z reformy będą miały wpływ na kształt obowiązujących zapisów RPO/ SzOOP/ Wytyczne, które wśród grup docelowych **wykazują gimnazja.**





GRUPA DOCELOWA (4)

UCZNIOWIE
TZW. WIEK GIMNAZJALNY





GRUPA DOCELOWA (5)

SZKOŁY

ODDZIAŁY GIMNAZJALNE
WŁĄCZONE DO INNYCH
SZKÓŁ (KLASY GIMNAZJALNE
ZGODNIE Z USTAWĄ)
POWSTAŁE W WYNIKU
WŁĄCZENIA



SZKOŁY POWSTAŁE W
WYNIKU
PRZEKSZTAŁCENIA
GIMNAZJÓW



SZKOŁY
PODSTAWOWE (*o ile
wsparcie kierowane
będzie do uczniów
klas VII-VII*)

**Główne zmiany zaproponowane przez IK UP w *Wytycznych w obszarze edukacji (...)* -
aktualizacja po 01.01.2018r.**

- **Wprowadzenie informacji o otwartości katalogów wyposażenia zamieszczonych na stronach MEN**
- **Usunięcie szkół zawodowych z katalogu interwencji w PI 10i**
- **Zmiany w zakresie realizacji kompleksowych programów indywidualizacji:**
 - doprecyzowanie, iż kompleksowe programy indywidualizacji mogą obejmować również działania realizowane poza interwencją projektową (wyposażenie szkół, wsparcie nauczycieli, działania na rzecz uczniów), pod warunkiem ich opisanie we wniosku o dofinansowanie projektu
 - wprowadzono możliwość realizacji kompleksowych programów indywidualizacji w klasach IV-VIII (a nie jak do tej pory IV-VI)



Dziękuję za uwagę

**Departament Europejskiego Funduszu Społecznego
Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie**

